СОГЛАСОВАНО:
Управляющий совет
Протокол № 6 от 10.11.2021
Председатель
_____ Т.В. Очередник

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 121 от 11.11.2021
Директор МКОУ
«Ур-Бедаревская НОШ»
_____ Л.В. Никифорова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C4DB1BE69356E47875FBFE226FFB1554
Владелец: Никифорова Любовь Владимировна
Действителен: с 20.06.2023 до 12.09.2024

Программа развития

Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Ур-Бедаревская начальная
общеобразовательная школа»

на 2022 – 2027 г.г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 29.10.2021

Гурьевский район
с. Ур-Бедари

Паспорт программы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ур-Бедаревская начальная общеобразовательная школа»на 2022-2027 гг.

Наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательно- го учреждения «Ур-Бедаревская начальная общеобразовательная шко- ла» (далее МКОУ «Ур-Бедаревская НОШ») на 2020-2026 гг. «Формирование единого образовательного пространства МКОУ «Ур- Бедаревская НОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об обра-зовании в Российской Федерации» и ФГОС».
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация МКОУ «Ур-БедаревскаяНОШ»
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив МКОУ «Ур-Бедаревская НОШ», учащиеся начальной школы, воспитанники дошкольной груп-пы, родительская общественность.
Нормативно-правовые основы разработки Программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). • Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материальнотехнической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"». • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. • Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. • Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего образования • Конвенция о правах ребенка; • Устав ОУ; • Локальные акты МКОУ «Ур-Бедаревская НОШ»
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	1 этап: обсуждение на педагогическом совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся. 2 этап: обсуждение на общем собрании трудового коллектива и роди-тельском комитете; 3 этап: педагогический совет «Разработка программы развития МКОУ «Ур-Бедаревская НОШ». 4 этап: принятие программы педагогическим советом.
Кем принята	Педагогический совет МКОУ «Ур-Бедаревская НОШ»

Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы МКОУ «Ур- Бедаревская НОШ в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	1. Обновление системы управления МКОУ «Ур-Бедаревская НОШ» в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ: 1.1. Поэтапный переход на целевые показатели эффективности деятельности и «эффективный контракт». 1.2. Формирование оптимальной организационной структуры, позволяющей выполнить программные мероприятия. 1.3. Корректировка должностных инструкций, функциональных обязанностей сотрудников учреждения. Структурирование делегирования полномочий и уровня ответственности. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного развития педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в системе преемственности дошкольного и начального общего образования. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства МКОУ «Ур-Бедаревская НОШ» в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. 5. Создание современной школьной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды.
Ожидаемые результаты	**<u>В системе управления:</u>** - в МКОУ «Ур-Бедаревская НОШ» будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства; - нормативно-правовая база МКОУ «Ур-Бедаревская НОШ» будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки ипрактики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием МКОУ «Ур-Бедаревская НОШ». - будет сформирован положительный имидж МКОУ «Ур-Бедаревская НОШ»; - обновленная информационная среда МКОУ «Ур-Бедаревская НОШ» будет выступать системообразующим фактором эффективности управления. **<u>В системе профессионального и личностного развития педагогического коллектива:</u>** - 100 % педагогов, и администрация МКОУ «Ур-Бедаревская НОШ» пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-

	практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, в том числе электронных и т.д.). **<u>В организации образовательного процесса:</u>** - 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно - коммуникационных технологий; - улучшение состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников дошкольной группы; - формирование ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребенка в школе. - формирование системы преемственности «детский сад – начальная школа». **<u>Модернизация образовательного процесса:</u>** - 100 % обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующих государственному стандарту; - 100 % охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития. **<u>В обновлении инфраструктуры:</u>** Инфраструктура и организация образовательного процесса МКОУ «Ур-Бедаревская НОШ» будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса: • все учебные кабинеты начальной школы будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; • все учебные кабинеты начальной школы будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. • все групповые помещения будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования **<u>В расширении партнерских отношений:</u>** не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ МКОУ «Ур-Бедаревская нош». **<u>Результативность программы определяется:</u>** **с позиции обучающихся** – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями; **с позиции родителей -** удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности на всех образовательных уровнях образования; **с позиции общества** – формирование социальнозначимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей; **с позиции педагогики** – создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.
Срок действия	Сроки Программы: 2022 – 2027 годы.

Периоды и этапы реализации Программы	-первый этап – 2022-2023 годы: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность ОУ в новых организационно- экономических условиях; -второй этап – 2023-2024 годы: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и ее содержания; -третий этап – 2025 год: мониторинг эффективности работы по внедрению Программы развития, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.
Структура Программы	1. Паспорт программы. 2. Информационная справка. 3. Проблемно-ориентированный анализ 4. Концепция развития в условиях сельской школы 5. Концепция перспективного развития ОУ 6. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние. 7. План действий по реализации программы. 8. Управление процессом реализации программы. 9. Ожидаемые результаты. 10. Организация и контроль за выполнением программы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	• Кадровое. • Материально-техническое. • Методическое. • Информационное. • Организационное
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом МКОУ «Ур-Бедаревская НОШ». Управление реализацией программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.

II. Информационная справка.
2.1. Общие сведения об образовательном учреждении

1	Наименование учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ур-Бедаревская начальная общеобразовательная школа»
2	Юридический адрес	Россия,652798, Кемеровская область, Гурьевский район, с. Ур-Бедари, ул. Новая, 1
3	Телефон	(838463) 36-2-41
4	Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное учреждение
5	Учредитель	Муниципальное образование Гурьевский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Управление образования Гурьевского муниципального района
6	Устав	Постановление администрации Гурьевского муниципального района «№ 2367 от 10.12.2015
7	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 42 № 001118061, выдано 26 октября 2002 года инспекцией Министерства Россий- ской Федерации по налогам и сборам
8	Свидетельство о постановке на учет юридического лица на учет в налоговом органе	Серия 42 № 003612453, выдано 19 июня2001г. Межрайонной ИФНС России №3 по Кемеровской области
9	Документ о праве на занимаемое помещение	Договор безвозмездного пользования нежилым помещением
10	Лицензирование	Образовательная деятельность, регистрационный № 15712 от 01.02.2016, выдана государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области серия 42ЛО1 № 0002758
11	Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 2679, выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области
12	Руководитель учреждения	Никифорова Любовь Владимировна
13	Год основания учреждения	1966

2.2. Общие сведения о школе и контингенте учащихся

МКОУ «Ур-Бедаревская НОШ» является общеобразовательным учреждением, реализующим программы дошкольного и начального общего образования.

Образовательное учреждение находится на территории села Ур-Бедари Гурь- евского района. Здесь же расположен один продовольственный магазин, почта, клуб, библиотека,

Село Ур-Бедари находится в 25 км. от районного центра г. Гурьевск. Основ- ным транспортом является автобус, который совершает рейсы по определенному расписанию.

Ур-Бедаревская 8-летняя школа переименована в Ур – Бедаревскую неполную среднюю школу. Ур-Бедаревская неполная средняя. школа переименована в МОУ «Ур-Бедаревская основная общеобразовательная школа» (Распоряжение Администрации Гурьевского района № 70 от 12.02.2001г.). Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ур - Бедаревская основная общеобразовательная школа» переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ур-Бедаревская начальная общеобразовательная школа». (Постановление Администрации Гурьевского района № 769 от 02.06.2008г.). Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ур-Бедаревская начальная общеобразовательная школа». Переименовано Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ур-Бедаревская начальная общеобразовательная школа» (Постановление Администрации Гурьевского муниципального района № 1928 от 16.11.2011г.)

В августе 2009, согласно плану мероприятий по сокращению расходной части бюджета УО АГМР на 2009 год, на основании Приказа УО АГМР № 275 от 08.07.2009 начальная школа была переведена в здание детского сада и занимала по- ловину здания по договору на безвозмездной основе.

В 2015 году, на основании Заключения муниципальной комиссии по оценке последствий принятия решения о реорганизации от 23.06.2015 № 5 МКОУ «Ур- Бедаревская НОШ» (лист записи единого государственного реестра юридических лиц от 16.11.2015 ГРН-2154202052871)

С 1 сентября 2015 года в МКОУ «Ур-Бедаревская НОШ» начала функциони- ровать дошкольная разновозрастная группа.

Безопасность обучающихся и воспитанников соответствует требованиям ос- новных нормативных документов. Образовательный процесс осуществляется в зда- нии, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПиН. Школа оснащена пожарной сигнализацией. Охрана жизни и здоровья де- тей является одним из приоритетных направлений работы ОУ, поэтому система безопасности находится в постоянном развитии.

В ОУ располагаются 2 учебных кабинета, кабинет внеурочной деятельности, столовая на 25 посадочных мест. группа для дошкольников, 100 % учащихся охва- чены горячим питанием. Питание школьников состоит из полноценного обеда, у дошкольников четырех - разовое питание. Спортивный зал для учащихся распола- гается в здании Администрации сельского поселения.

Численность учащихся на 2022-2023 учебный год составляет 12 человек, до- школьников – 8 человека.

Социальный состав семей, обучающихся и воспитанников

Многодетных- 6, неполных -5, малообеспеченных – 12, опекаемых -0

Уровень образования родителей: высшее образование - 1, среднее специальное - 1, среднее – 4, Остальные родители имеют неполное среднее образование.

Материально-техническая база учреждения

Для повышения качества образования большое значение имеет уровень матери-ально-технической базы школы. ОУ имеет:

- интерактивную доску;
- 10 компьютеров, выход в Интернет;
- 6 компьютеров имеют локальную сеть;
- ОУ обеспечена компьютерной периферией (принтер, сканер, ксерокс, цифро-вой фотоаппарат);

Режим деятельности ОУ

1. Продолжительность учебного года (недель): учебный год в Учреждении начи-на- ется 1 сентября, продолжительность не менее 34 недель, в 1-м классе 33 недели.
2. Продолжительность каникул (недель): осенние, зимние и весенние каникулы об- щей продолжительностью не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для учащихся 1 класса в середине третьей четверти устанавливаются дополнитель- ные каникулы продолжительностью 7 дней.
3. Продолжительность рабочей недели (дней): 1-4 классы работают по шестид-нев- ной рабочей недели, дошкольная группа работает по графику пятидневной ра-бочей недели с двумя выходными днями – суббота и воскресенье
4. Количество смен в школе: учреждение работает в одну смену.
5. Дошкольные группы работают с 7-00 до 19 – 00.
6. Продолжительность уроков (мин.):

в 1 классе – сентябрь, октябрь 3 урока по 35 минут
ноябрь – декабрь 4 урока по 35 минут январь –
май 4 урока по 45 минут.
во 2-4 классах по 45 минут.

2.3. Педагогические кадры

Педагогический процесс в ОУ осуществляют 7 человек, их которых 1-учитель ан-глийского языка и педагог-психолог внешние совместители, 1-учитель начальных классов внутренний совместитель. В учреждении сформировался и утвердился кол-лектив педагогов, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим само-утверждением. На занятиях создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы ОУ – научить учиться. Учителя начальных классов работают творчески, обладают гибкостью мышления, способностью реагировать на непредви-денные обстоятельства. Они выработали в себе способность комбинировать извест-ные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные со-четания.

Коллектив учителей сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глу- бо-ком усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодоление перегрузки учащихся; усиление практической направленности образования; овладение современными требованиями к анализу урока.

Администрация школы поддерживает педагогов во всех начинаниях, оказыва- ет помощь в творческом поиске, обеспечивает повышение их квалификации.

Среди педагогов 6 человек с высшим образованием, один имеет среднее профес- сиональное; имеют высшую квалификационную категорию - 3, первую квалификационную категорию – 3 человека, соответствие занимаемой должности – 1 человек.

2.4. Традициями учреждения являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ребенка и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всемучастникам образовательного процесса;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятель-ности в качестве достижений детей;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых инновационных педагогическихтехнологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

2.5. Результаты учебной деятельности

Итоги промежуточной аттестации, результаты контрольных работ позволилиопределить общий и качественный уровень успеваемости учащихся.

Сравнительный анализ качества знаний и обученности

Учебный год	2 – 4 кл. На «4» и «5»	Уровень обученности
2019-2020	42%	100%
2020-2021	61%	100%
2021-2022	50%	100%

В 2021-2022 учебном году **каждый второй ученик занимался без троек**, один **учащийся закончил учебный год на одни пятерки.**

2.6. Инновации в учебной деятельности

Положительная динамика качества образования обусловлена внедрением в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий. Введены предметы: английский язык со 2-го класса; преподавание курса «основы религиоз- ной культуры и светской этики» в 4 классе.

Современные технологии, применяемыев образовательном процессе школы

Технология	Предмет
Развивающее обучение	Все предметы на всех ступенях
Интеграция предметов	Все предметы на всех ступенях
Развитие исследовательских навыков	Окружающий мир
Проектные методы обучения	Изобразительное искусство, окружающий мир, технология.
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других обучающих игр	Все предметы учебного плана
Информационно коммуникационные технологии	Все предметы базового компонента

Технология коммуникативного обучения иноязычной культуры	Иностранный язык во 2,3,4 классах
Здоровьесберегающие технологии.	Все предметы учебного плана

Качественный уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и по- иском новых форм организации образовательного процесса.

2.7. Воспитательная деятельность

Принципы осуществления воспитательной работы: гуманизм и эстетическая направленность воспитания и образования; культурологическая направленность; коллективное творчество; эмоциональное насыщение жизни детского коллектива; личностно-ориентированный подход.

В ОУ имеется план воспитательной работы, программы и локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность. Разработаны инструкции и мето- дические рекомендации по осуществлению воспитательной деятельности.

За истекший период для того, чтобы педагоги лучше владели всей совокупно- стью сложной системы организации содержания, форм и методов воспитательного влияния на учащихся, вопросы воспитательного характера включались в повестку дняпедсоветов, совещаний при директоре, родительских собраний. Воспитательная рабо- та велась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы; педагоги также руководствовались годовым и индивидуальными планами работы с классом и дошкольными группами.

Жизнь школы наполнена не только интересными уроками, но и социально зна-чимыми делами. В ОУ сложились свои традиции

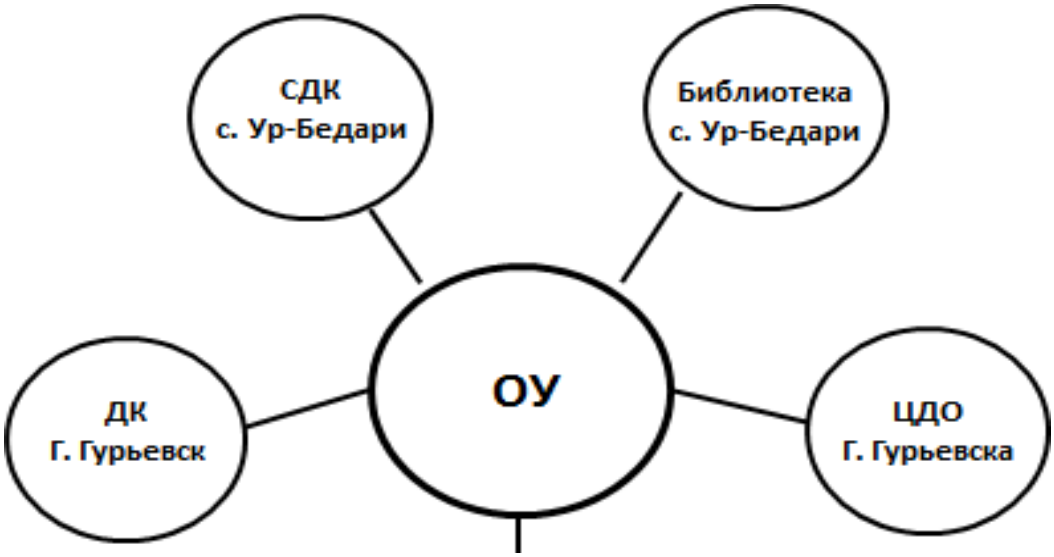
Традиционные праздники, проводимые в учреждении

День Знаний, Урок Мира, месячник безопасности движения, День учителя, праздник «Дары осени», День матери, Рождественские праздники, концерт, посвящен- ный Международному женскому дню, мероприятия, посвященные дню Победы, воз-ложение цветов к памятнику погибших земляков в годы ВОВ, праздник «Прощание с начальной школой».

ОУ старается принимать участие в районных фестивалях и конкурсах, регу- лярно организует концерты в сельском доме культуры для земляков. Инициатива ребят направлена на решение важных проблем: забота о пожилых людях и малень- ких детях, наведение порядка и благоустройство территории, сохранение памятни- ков истории, активный отдых и занятия спортом.

2.8. Внешние связи учреждения.

ОУ взаимодействует с различными учреждениями, помогающими более эф- фективно организовать образовательный процесс:



Проблемно-ориентированный анализ деятельности ОУ выявил количествен- ные и качественные показатели, демонстрирующие факты, достижения и эффектив- ность результатов ранее проводимой образовательной деятельности, а также выявил «болевые точки», определяющие вектор развития школьной системы образования и основные направления развития школы на 202/26 учебные годы.

III. Проблемно- ориентированный анализ.

Содержание проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом ОУ на период 2022-2026 гг., представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и воспитанников, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Основными направлениями учреждения являются:

- использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяюще- го системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребенка в условиях сель- ского социума;
- сохранение и укрепление здоровья участников УВП.

В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;

ОУ активно реализует такие формы внешних связей:

- проведение открытых уроков, творческих отчетов;

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления ОУ, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной от-ветственностью каждого члена педагогического коллектива;
- моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов;
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

Сильные стороны образовательной деятельности ОУ.

ОУ полностью укомплектовано квалифицированными руководящими и педаго-гическими кадрами, обеспечивающими стабильное его функционирование и развитие.

Администрация ОУ создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своем рабочем месте выразить себя, показать собственные способ- ности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение его стратегических и тактических задач. В ОУ разработано поло- жение о стимулировании работников Муниципального казенного общеобразова- тельного учреждения «Ур-Бедаревская начальная общеобразовательная школа», способствующее созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения. В системе ведется работа по духовно-нравственному воспитанию детей. Передача знаний учащимися в области духовной культуры осуществляется через организацию работы спецкурсов по выбору ОРКСЭ в 4 классе.

Большое внимание уделяется воспитанию гражданина-патриота. Педагогиче- ский коллектив ОУ стремится утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою «малую» и «большую» Родину через концерты орга- низованные для жителей села, акции, направленные на изучение исторического и военного прошлого нашей Родины.

Большая работа проведена для улучшения здоровья детей: введен третий урок физкультуры, проводятся Дни здоровья, закаливающие процедуры. Реализация Программы развития ОУ привела к изменениям в содержании управленческой деятельности. Усилилось внимание к развернутому анализу достижений ОУ на всех последовательных этапах его развития с выявлениями конкретных преимуществ.

Существенно расширились функции внутришкольного управления по управле- нию материально-техническим, кадровым, финансовым обеспечением учреждения.

Управление носит общественный характер: создан и действует Управляющий совет.

Результаты оценки эффективности инновационно-образовательной деятельно- сти ежегодно оформляются в виде публичного доклада директора школы, который размещается на сайте ОУ.

В ОУ создана и развивается по мере финансирования информационно- анали- тическая база:

- педагоги школы прошли курсы по овладению компьютерной техникой, эффектив-ному использованию ИКТ в учебном процессе;
- администрация, педагогический коллектив активно используют компьютерную технику, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике,учебно- воспитательном процессе;
- обучающиеся овладевают основами компьютерной грамотности.

Материально- техническое обеспечение:

- ежегодно в ОУ проводится косметический ремонт;
- действует система противопожарной безопасности;
- имеются компьютеры, выход в Интернет, интерактивная доска
- ОУ обеспечено компьютерной периферией (принтеры, сканер, ксерокс, циф-ровой фотоаппарат);

Проблемы ОУ:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способно- стей, занятий различными видами спорта;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка, что сказыва- ется на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

Причины проблем:

- изменение социально - экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования;
- изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельностишколы.

Модель выпускника начальной школы

Уровень ключевых компетенции, связанных с учебной деятельностью:

1. Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на до- статочном уровне для продолжения образования на ступени основного общего обра- зования по категориям ключевой предметной компетенции (знать/понимать - необ- ходимые для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знания; уметь - владе- ние конкретными умениями - навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности (например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жиз- ни.

2. Овладел соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навы- ками, необходимыми для получения основного общего образования:

учебно-интеллектуальными умениями и навыками:

а) умение внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;

б) логически осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;

в) осуществлять на уровне возраста логические приемы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, водить под понятие, доказывать, рационально запоминать) ;)

г) знать особенности своей когнитивной сферы (восприятие, внимание, памяти, мышления, воображения);

д) обладать умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно- познавательной задачи, плана ее разрешения; практического разрешения задачи, контролем за стрессом разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эта- лоном):

-обладать рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем) основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста, адекватного восприятия).

Звучащей речи, работы со словарем, соблюдение орфоэпических норм, создание в устной и письменной форме несложных текстов.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

-умение правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, уметь находить адекватные средства для передачи задуманного смысла.

учебно-информационными умениями:

а) умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником; б) осуществлять поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делать различного рода записи по ходу чтения;

в) работать с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществлять наблюдение;

г) различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определить тему и главную тему произведения.

Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника:

- начальное технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изде- лий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирова- ние и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);

-начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:

а) умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений;

б) правила управления современной бытовой техникой, безопасных приемов работы с материалами, инструментами.

в) знания и умения, связанные с приготовлением пищи, уходу за животными, работе с землей.

- уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера, способности ориентироваться в информации разного вида.

Уровень ключевых компетенции, связанных: с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, половыми органами и т.д.);

б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;

в) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах,

г) элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;

д) знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИДа;

е) знание роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;

ж) знание правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки, в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастике;

з) знание элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятию психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика поднятие его настроения.

Уровень сформированности ключевых компетенции, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:

1 сформированность первоначальных знаний, умений. Навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими).

2. уровень освоения коммуникативного компонента. (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, кон- структивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать).
3. уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически цен- ных форм и способов поведение, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению
4. уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

Уровень сформированности культуры личности
- культуры внешнего вида, одежды, общее представление оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома;
- первоначальное знания *и* умения основ экологической культуры (правила поведе- ния в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрица- тельное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и ее состояние и т.д.);
- восприятие и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства), народного творчества.

Миссия ОУ – создание условий для получения обучающимися современного и качественного образования, раскрытия индивидуальных способностей, сохранения здоровья детей, воспитание их духовно-нравственной личности

IV. Концепция развития в условиях сельского ОУ. Характеристика требований социума к образовательным услугам ОУ.

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач его является удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо: с одной стороны- естественная включенность учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (социальную, культурную), а с другой стороны – включенность жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через общественные формы управления.

Деятельность ОУ предполагает инновационные направления педагогической ра- боты:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяюще- го системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребенка с детского сададо окончания начальной школы:
- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

За последние годы в ОУ накоплен положительный опыт изменений, которые да- ли возможность сделать шаг вперед: продуктивная работа над методическими тема- ми, работа по сохранению здоровья обучающихся, взаимодействие школы с родите- лями.

V. Концепция перспективного развития ОУ.

Концепция как общий образ ОУ возникает при анализе социального заказа, су- ществующей ситуации, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в учреждении:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способ-ный к творческой поисковой работе;
- определенный контингент обучающихся, стремящийся к получению знаний и уме-ний на более современном уровне.

Цели и задачи:

Главная цель, положенная в основу концепции, формирование у обучающихся компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Задачи учреждения: адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития ОУ в целом путем введения в учебно- воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Главная ценность - сам ребенок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.
Поэтому педагогам необходимо:
- изучить, раскрыть и развивать индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
- оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных воз- можностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потреб- ностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогиче-скую помощь родителям.

Необходимо продолжить целенаправленную работу по:
- совершенствованию образовательного процесса:
- внедрение новой системы оценки и мониторинга качества образования;
- внедрение ФГОС;
- повышение качества обучения до 55%;
- совершенствованию системы воспитания:
- продолжить работу по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому вос-питанию учащихся и воспитанников;
- повысить социальную активность учащихся;
- создать систему общешкольных социально-ориентированных проектов и меропри-ятий;
- совершенствованию системы управления:
- продолжить развитие эффективной функции управления на основе анализа с привлечением общественности;
- созданию здоровьесберегающей среды:
- оборудование спортивной площадки и спортивного зала
- организация спортивных кружков
- модернизации материально-технической базы:
- приобретение мультимедийного оборудования
- приобретение учебной, художественной и справочной литературы;
- приобретение спортивного инвентаря.

Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника школы:
- оптимальный объем усвоенных знаний и умений;
- любовь к своей семье, школе, селу, России;
- предпочтение здорового образа жизни.

VI. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие направления, связанные с дальнейшим развитием ОУ.

1. Оптимальная организация учебно - воспитательного процесса.Дошкольное образование.

Развитие системы дошкольного образования в условиях школы.

В условиях школы, где дошкольное образование является важнейшей ступенью единого образовательного процесса, основными задачами становятся:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников,обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальноеи личностное развитие ребенка;
- создание развивающей предметно - нравственной среды и условий для разнообраз-ной деятельности воспитанников;
- внедрение новых педагогических технологий;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компе-тентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Начальное образование

- обеспечение участия в процессе совершенствования структуры, содержания и технологии начального образования в рамках развития системы образования в районе;
- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путем участия в школьных и рай- онных конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;

2. Воспитание школьников и дополнительное образование.

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих по-требностей в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитатель-ной деятельности.

3. Формирование физически здоровой личности.

- укрепление физического, психического здоровья детей через включение в образо- вательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально- технической базы для организации качественно-го образовательного и воспитательного процесса;
- координирование действий ОУ и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способ-ствующих сохранению и укреплению здоровья;
- обеспечение горячим питанием всех учащихся;
- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

4. Кадры.

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерствапедагога через курсовую переподготовку и самообразования;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих пе-дагогов;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессиональ-ного мышления педагогов;
- обеспечение современными программными и научно- методическими пособиями,необходимыми для модернизации образования.

5. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников.

- подготовка педагогического коллектива и детей по вопросам личной и коллектив- ной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органамипри проведении массовых мероприятий;
- предупреждение правонарушений и проведение профилактических мер среди обу- чающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и их активности в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

6. Внеурочная деятельность.

- обеспечить связь воспитательной деятельности ОУ с делами и заботами своего се- ла, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;
- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребно- стей детей на посещения кружков, секций;
- создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях.

7. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских детей в рамках образовательного процесса:

- совершенствовать формы организации образовательного процесса: проведение уроков, занятий старшими обучающимися для младших, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, защита проектов, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчетов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села);
- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

8. Материально- техническая база.

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно- техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

VII. План действий по реализации программы.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.			
1.	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения дошкольного и начального образования с учетом запросов социального заказа	до 2026 г.	администрация
2.	Изучение социального заказа роди-телей: - тестирование; - собеседование.	ежегодно	администрация, классные руководители
3.	Учет детей дошкольного и школьного возраста	ежегодно	администрация, педагоги
4.	Организация контроля выполнения всеобуча	постоянно	администрация
5.	Проведение педсовета «Индивидуализация учебно-воспитательного процесса»	2023 г.	администрация
6.	Проведение педсовета «Применение информационно-коммуникативных технологий в учебной деятельности»	2024 г.	администрация
7.	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, сайтов, программ для компьютерной поддержки уроков)	2022-2026 гг.	Учителя-предметники
8.	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ	ежегодно	администрация учителя-предметники
9.	Подготовка докладов, сочинений, рефератов по отдельным темам с использованием ИКТ	ежегодно	Учителя-предметники
10.	Разработка методических и учебных материалов с электронным приложением	ежегодно	Администрация, педагоги
11.	Проведение семинаров, тренингов, круглых столов для обучения и консультирования учителей по вопросам использования ИКТ	ежегодно	администрация
12.	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	ежегодно	администрация

13.	Совершенствование учебных умений и навыков самообразовательной работы обучающихся при условии эффективного использования времени индивидуальных консультаций, групповых форм сотрудничества	2022-2026 гг.	администрация
14.	Оказание методической помощи молодым педагогам	постоянно	администрация,
2. Совершенствование воспитательной системы.			
1.	Реализация программы воспитательной системы по следующим направлениям: - духовно - нравственное; - экологическое; - здоровьесберегающее.	2022-2026 гг.	администрация
3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе.			
1.	Проведение мониторинга состояния здоровья, обучающихся на основании медицинского обследования	ежегодно	администрация, медицинская сестра
2.	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	2022-2026 гг.	администрация, педагоги
3.	Проведение в ОУ Дней здоровья и месячников по формированию здорового образа жизни	ежегодно октябрь, апрель	администрация, медицинская сестра
4.	Обеспечение качественным горячим питанием всех детей ОУ	постоянно	администрация, кл. рук. родители
5.	Обеспечение участия школьников во всех оздоровительных мероприятиях	ежегодно	администрация, кл. рук.
4. Кадровая политика.			
1.	Обеспечение социально- правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности.	2022-2026 гг.	администрация
2.	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов, и обеспечение его выполнения	ежегодно	администрация
3.	Участие педагогов в районных конкурсах педмастерства.	ежегодно	администрация
4.	Обеспечение педагогов программными, учебно-наглядными пособиями	ежегодно	администрация

5.	Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе	ежегодно	администрация
6.	Формирование портфолио педагога	2022-2026 гг.	администрация

VIII Управление процессом реализации программы.

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно - аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике научно-методического материала о состоянии работы в ОУ
Мотивационно - целевая	Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля, и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

IX. Ожидаемые результаты:

- формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уров- нем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе и усвоению образовательных программ, с устойчивой мотивацией на дальнейшее позна- ние науки, техники, культуры, искусства;
- создание, посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно - воспитательный процесс, максимально благоприятных условий для умствен-

ного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, раз-вития ее способностей, мышления и деятельности;

- выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития ихиндивидуальных способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся здорового образа жизни.

X. Организация и контроль за выполнением программы.

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы остав-ляет за собой:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесе-ниепредложений на педагогический совет по его коррекции;

- информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительно-говидов контроля за деятельностью педагогов, обучающихся и воспитанников в рам-ках своих компетенций.