

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ур-Бедаревская начальная школа»

Принято на
Педагогическом совете
Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы МКОУ
«Ур-Бедаревская НОШ»
Л.В. Никифорова
«31» августа 2018 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Краеведение» для 1-4 классов**

Составители:

**Макарова Н. С.
Очередник Т.В.**

Ур-Бедари

2018

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- внутренняя позиция школьника, направленная на положительное отношение к школе, учению;
- положительная мотивация к учебной деятельности;
- понимание причины успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- основы гражданской идентичности личности через осознание себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою страну, регион, город; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей исторической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков других людей;
- эстетические чувства на основе знакомства с культурой родного края.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям на основе учета позиций партнеров по общению;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные:

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

- понимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в связи с поставленной задачей;
- осуществлять плановый и итоговый самоконтроль по результату;
- вносить коррективы в учебные действия после их оценки и учета сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить познавательную задачу;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий по решению познавательной задачи;
- вносить необходимые коррективы, как в ходе, так и после выполнения действия.

2. Познавательные универсальные учебные действия.

- осуществлять поиск и использование необходимой информации с использованием детской справочной и энциклопедической литературы;
- использовать рисунки, схемы, модели при решении познавательных и поисковых задач;
- осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать рисунки, модели, схемы для решения познавательных и поисковых задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий;
- осуществлять синтез, сравнение, классификацию;
- строить логическое суждение, включающее установление причинно-следственных связей.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия.

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе и несовпадающих с его собственными и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- формировать собственное мнение;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологические высказывания;
- владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать мнения и интересы других людей, обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты с учетом интересов всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

- различать символику Кемеровской области ;
- описывать достопримечательности родного края;
- соотносить по карте свой регион с Российской Федерацией и другими регионами;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- соотносить изученные исторические события с датами;
- использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений в различных социальных группах (семья, общество сверстников, коллеги и т.п.);
- использовать различные источники информации для письма и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснения явлений, создания собственных высказываний;
- различать и описывать объекты природы и жизнедеятельности человека, выделяя их существенные признаки;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих взаимоотношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- соблюдать правила оповещения и безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать причастность себя и своей семьи к родному городу, региону, стране;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами людей;
- ориентироваться в важнейших для города, региона, страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- оценивать возможность своего участия в жизни города, региона, страны;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, города и региона;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
- осознавать ценность природного и культурного наследия и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- регулировать свое поведение адекватно современным условиям в природной и социальной среде.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

Программа «Краеведение» рассчитана на 1 год обучения 34 часа, 1 час в неделю.

Особенностью данной программы является организация коллективной и индивидуальной творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края, работа с различными источниками информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований проектов.

Формы работы:

- теоретические занятия;
- экскурсии в музеи, учреждения культуры, предприятия;
- устные журналы, беседы;
- конкурсы и викторины;
- коллективные творческие дела;
- тематические праздники;
- встречи с известными людьми, ветеранами, уроки мужества;
- художественное творчество учащихся;
- просмотры и обсуждения кинофильмов;
- сбор, оформление материалов поисковой и исследовательской деятельности;
- выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся;
- походы, подвижные игры.

Содержание программы

Раздел 1. Моя родословная (7 часов)

Поколения предков. Родословная моей семьи. Происхождение и значение имени, отчества, фамилии. Имя моей семьи в истории моего города.

Практическая работа:

исследование истории своей семьи, представление результатов исследования, составление родословной.

Раздел 2. История родного края (8 часов)

Жизнь древних людей на территории Кузбасса. Роль профессии кузнеца в истории родного края. Кузнецкая крепость как первое русское поселение на территории Кемеровской области. Заводы и рудники Гурьевска и Салаира. История города Белово от заимки Фёдора Белова до середины 20 века.

Практическая работа:

Экскурсия в Кузнецкую крепость, на предприятия Гурьевска и Салаира.

Просмотр и обсуждение документального фильма о первых шахтах в Кузбассе.

Раздел 3. Города нашего края (8 часов)

Местоположение, развитие и современный вклад городов Кузбасса в развитие региона и страны. Достопримечательности городов Кемеровской области. Памятники архитектуры в Кузбассе. Храмы в архитектуре родного края. Многообразие религий и верований в родном крае.

Практическая работа:

экскурсии по городам Кемеровской области, изучение и составление презентации о достопримечательностях городов родного края.

Раздел 4. Город, который я люблю (8 часов)

Произведения литературы и живописи, посвящённые родному краю и городу.

Практическая работа: сочинение стихотворений о родном крае, городе, рассказов о природе Кузбасса, конкурс рисунков о жизни наших предков, выставка работ, посвящённых родному краю, городу.

Раздел 5. Обобщение изученного за год (3 часа)

Практическая работа: исследовательская и проектная деятельность по материалам изученного за год, представление итогов исследовательской и проектной деятельности, организация и проведение выставки художественного и декоративно-прикладного творчества.

Формы подведения итогов.

1. Анкетирование обучающихся и родителей на начальном этапе и при подведении итогов и сравнительный анализ результатов анкетирования.

2. Представление проектов перед сверстниками.

3. Участие в краеведческих играх и мероприятиях района, города, области, страны.

Возможен способ оценки деятельности обучающегося с помощью портфолио обучающегося, как коллекции его работ и результатов, которая демонстрирует усилия, прогресс и достижения обучающегося в данной области.

При оценке результатов деятельности, продемонстрированных обучающимся, необходимо и целесообразно соотносить результаты с оценками типа: «Зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), то есть с оценкой, свидетельствующей об освоении (либо неосвоении) системы метапредметных и предметных планируемых результатов.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
I	Моя родословная.	7	3	4
1.1	Родословная человека	1	1	-
1.2	Поколения предков. Родословное древо	1	1	-
1.3	Моя родословная. Подготовка проектной работы	1	-	1
1.4	Моя родословная. Представление проекта	1	-	1
1.5	Фамилии, имена, отчества	1	1	-
1.6	Мои фамилия и имя. Исследовательская работа	1	-	1
1.7	Мои фамилия и имя. Представление результатов исследования	1	-	1
II	История родного края	8	6	2
2.1	Первобытные жители	1	1	-
2.2	Кузнецы	1	1	-
2.3	Первая русская крепость	1	-	1
2.4	Заводы и рудники Салаира и Гурьевска	1	1	-
2.5	Заимка Фёдора Белова	1	1	-
2.6	Жизнь горожан в 19 веке	1	1	-
2.7	Первые шахты	1	-	1
2.8	Жизнь в Кузбассе до середины 20 века	1	1	-
III	Города нашего края	8	2	6
3.1	Города Кузбасса. Кемерово	1	1	-
3.2	Новокузнецк. Прокопьевск	1	-	1
3.3	Междуреченск.	1	-	1
3.4	Юрга. Анжеро-Судженск. Мариинск.	1	-	1
3.5	Достопримечательности городов Кемеровской области.	1	-	1
3.6	Религии в Кузбассе.	1	1	-
3.7	Храм в архитектуре родного края.	1	-	1
3.8	Памятники архитектуры в Кемеровской области.	1	-	1

VI	Город, который я люблю.	8	4	4
4.1	Стихи о родном крае, городе.	1	1	-
4.2	Рассказы о природе родного края.	1	1	-
4.3	Наше литературное творчество – родному краю.	1	-	1
4.4	Литературное творчество наших земляков.	1	1	-
4.5	Рисуем жизнь наших предков.	1	-	1
4.6	Наше творчество – родному городу. Конкурс рисунков.	1	-	1
4.7	Наше творчество – родному городу. Конкурс декоративно-прикладного творчества.	1	-	1
4.8	Традиционные праздники нашего города.	1	1	-
V	Обобщение изученного за год.	3	1	2
5.1	Я и мой город. Обобщение.	1	1	
5.2	Наше творчество – родному краю. Организация выставки.	1	-	1
5.3	Моя малая Родина – Кузбасс. Итоговая научно-практическая конференция.	1	-	1
	Всего за год:	34	16	18

Методическое обеспечение к программе

Для реализации этой программы используются следующие педагогические методы:

- формирование сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа;
- организация деятельности и формирования опыта поведения: приучения, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- стимулирование поведения и деятельности: поощрение.

Имеют место различные типы и формы занятий:

- изучение нового материала;
- практические занятия (применение умений и навыков)
- творческие отчеты;
- соревнование;
- эстафета;
- викторины;
- игры.

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность обучающихся, их интерес к занятиям в течение всего периода обучения.

