

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ур-Бедаревская начальная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2017



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы МКОУ
«Ур-Бедаревская НОШ»

Л.В. Никифорова

«31» августа 2017 г.

**Рабочая программа
по окружающему миру для 4 класса**

**Составители:
Макарова Н. С.
Очередник Т.В.**

Ур-Бедари

2017

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы. Книга 2. Программы отдельных учебных предметов, курсов для начальной школы и авторской программы А.А.Вахрушева, Д.Д.Данилова, А.С.Раутиана, С.В.Тырина «Окружающий мир» (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100»/ Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. - М.: Баласс, 2011), программы требований к результатам освоения МКОУ « Ур-Бедарёвская НОШ», программы формирования универсальных учебных действий. Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативных документов и методических рекомендаций**:

1. Приказ МОиН Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (ред. от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 г. №2357) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1067 от 19.12.2012г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Программа рассчитана в 4 классе на 68 часов в год (2 часа в неделю), из них практических работ – 2, проверочных работ -18, экскурсий – 2, контрольных работ- 4

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать *другую* точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Человек и природа

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Часть 2. Человек и человечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
 - замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

2.Содержание учебного предмета

4-й класс. Раздел 1: «Человек и природа» (34 ч)

Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С.

Человек и его строение (13 ч) Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Желёзы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.

Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.

Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

Происхождение человека (2 ч) Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двухное передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.

Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнём и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.

Рукотворная природа (10 ч) Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай.

Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот.

Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой?

Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.

Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.

Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение).

Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.

Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.

Повторение пройденного материала – 3 ч.

Часы по выбору учителя – 6 ч

4-й класс. Раздел 2: «Человек и человечество» (34 ч)

Авторы: Данилов Д.Д., Тырин С.В.

Человек и его внутренний мир (5 ч) Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека.

Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.

Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.

Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений». Правила приличия.

Человек и общество (4 ч) Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.

Картина всемирной истории человечества (10 ч) Всемирная история человечества – возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох – «времен». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.

Первобытный мир (1 млн лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н.э. – V век новой эры) – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века (V–XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) – эпоха тяжёлых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.

Человек и многоликое человечество (3 ч) Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.

Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).

Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

Человек и единое человечество (4 ч) Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Почти все государства планеты входят в Организацию Объединённых Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».

Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.

Обобщающее повторение – 4 ч.

Путь человечества в XXI век. Будущее зависит от каждого из нас!

Часы по выбору учителя – 4 ч.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

Количество часов в неделю – 2

Количество часов в год – 68

№ п/п	Разделы, темы	Iч.	IIч.	IIIч.	IVч.	Год
1.	Как работает организм человека	18	1			19
2.	Рукотворная природа		13	2		15
3.	Человек и его внутренний мир			5		5
4.	Человек в мире людей			7		7
5.	Человек и прошлое человечества			6	4	10
6.	Человек и многоликое человечество				4	4
7.	Человек и единое человечество				8	8
Всего:		18	14	20	16	68

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п	Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме		Требования к результатам (предметным и мета-предметным*)	
	Дата	Тема урока, тип урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Учащийся научится	Учащийся сможет научиться
1, 2		Как устроен организм человека. комбинированный	2	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	<u>Характеризовать</u> правила оказания первой помощи при несчастных случаях.	<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.
3		Кожа – «пограничник» организма. комбинированный	1	Общее представление о строении тела человека. Система органов чувств, ее роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Кожа – орган осязания. Защитные функции кожи. Значение кожи для здоровья человека	<u>Выявить</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.	
4		Как человек двигается (комбинированный)	1	Опорно-двигательная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах	<u>составить</u> режим дня и <u>дать его анализ</u> (сколько времени, на что отведено).	
5		Путешествие бутерброда. комбинированный	1	Пищеварительная система, ее роль в жизнедеятельности орга-	<u>Измерять</u> температуру тела, вес и	

6		Как удаляются ненужные вещества. комбинированный	1	низма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника	рост человека	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений.
7		Для чего и как мы дышим. комбинированный	1	Строение и функции органов дыхания, газообмен, гигиена органов дыхания		
8,9		Волшебная восьмёрка комбинированный	2	Строение и работа сердца, большой и малый круг кровообращения, полезность физических упражнений для сердца		
10		Что такое кровь комбинированный	1	Особенность и состав крови		
11		Почему наш организм работает слаженно комбинированный	1	Нервная система и её роль в жизнедеятельности организма		
12		Окна в окружающий мир комбинированный	1	Органы зрения и их роль в жизнедеятельности организма		
13		Многогранный мир чувств комбинированный	1	Строение и роль органов слуха, равновесия, обоняния, вкуса и осязания		
14		Родители и дети. комбинированный	1	Различие между мужчинами и женщинами, отличие человека от животных.		
15		Отчего мы иногда боеем комбинированный	1	Пропаганда здорового образа жизни		Характеризовать особенности человека в связи с его происхождением. Приводить доводы в пользу естественного происхождения человека.
16		Наши предки – древесные жители комбинированный	1	Происхождение человека, сходства и отличия человека и обезьян		
17		На заре человечества комбинированный	1	История происхождения человека		

18		Повторение комбинированный	1	Повторение изученного материала	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни	
19		Контрольная работа ок	1	Проверка знаний учащихся		
20		Рукотворная жизнь комбинированный	1	Культурные растения, домашние животные, сорт, порода	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). <u>Перечислять</u> основные отрасли сельского хозяйства.	<u>Характеризовать</u> способы повышения продукции в растениеводстве и животноводстве.
21		На службе у человека комбинированный	1	Представление о сельском хозяйстве, его отраслях (растениеводство, животноводство) и способы повышения урожая		
22		Покорение силы комбинированный	1	Рычаг, колесо, способы их использования		<u>Характеризовать</u> способы применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека
23, 24		Как человек использует свойства воды комбинированный	2	Свойства воды и их использование	<u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств воды. <u>Характеризовать</u> свойства воды, круговорот воды в природе	<u>Исследовать</u> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды
25		Как человек использует свойства воздуха комбинированный	1	Свойства воздуха, которые используются человеком	<u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств воздуха. <u>Характеризовать</u> свойства воздуха.	<u>Исследовать</u> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха. <u>Сравнивать</u> свойства воды, воздуха и горных пород

					ха	
26		Горные породы и минералы комбинированный	1	Горные породы и минералы и способы их использования	<u>Наблюдать</u> про- стейшие опыты по изучению свойств полезных ископа- емых. <u>Характеризовать</u> свойства изучен- ных полезных ис- копаемых.	<u>Исследовать</u> (на основе демон- страционных опытов) свойства полезных ископаемых. <u>Различать</u> изученные полезные ископаемые. <u>Сравнивать</u> свойства воды, возду- ха и горных пород
27, 28		Металлы. комбинированный	2	Металлы и их свойства		
29, 30		Приручение огня комбинированный	2	Получение человеком энергии путём использования топлива		
31		Как нам жить. комбинированный	1	Взаимное существование че- ловека и природы	<u>Приведение дово- дов</u> в доказатель- ство зависимости удовлетворения потребностей лю- дей от природы. <u>Оценивать</u> влия- ние современного человека на при- роду. <u>Оценивать</u> свою личную роль в охране природы	<u>Участвовать в диспуте</u> , посвящен- ном выбору оптимальных форм поведения, способствующих со- хранению природы.
32		Повторение. комбинированный	1	Повторение изученного мате- риала		
33		Контрольная работа. ок	1	Проверка знаний учащихся		
34		Итоговая контрольная работа ок	1	Проверка знаний учащихся	<u>Применение</u> по- лученных знаний и умений на уро- ках в жизни	
35		Кого можно назвать человеком комбинированный	1	Особенности внутреннего ду- ховного мира человека	<u>Задумываться</u> над своими поступка- ми и <u>оценивать</u> , какие личные ка- чества (положи-	<u>Предлагать</u> , каким образом можно предотвратить отрицательные по- ступки в будущем. <u>Предлагать</u> (на основании своего
36		Посмотри в своё «зеркало» комбинированный	1	Отделение внешности челове- ка от внутреннего духовного мира личности		

37		Как понять, что творится у друга на душе комбинированный	1	Поведение людей и их эмоции	тельные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе. <u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию об устройстве внутреннего мира человека из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).	житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, улице, школе, городе/селе, о своей стране. <u>Преобразовывать</u> извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка
38		Переживания, испытанные временем комбинированный	1	Отличие кратковременных эмоций от устойчивых чувств		
39		Как узнать человека комбинированный	1	Поведение людей и черты характера		
40		Что такое общество комбинированный	1	Объяснение, какие интересы объединяют тебя с людьми твоего общества	<u>Задумываться</u> над своими поступками и <u>оценивать</u> , какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе.	<u>Предлагать</u> , каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем.
41		Как жить в мире людей комбинированный	1	Правила поведения – что это такое? Совесть, мораль, право.	Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и об-	<u>Предлагать</u> (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, друзьях, улице, школе, городе/селе, о своей стране.
42		Моё общество комбинированный	1	Объяснение, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одном человечество		
43, 44		Права человека комбинированный	2	Что такое права человека	может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и об-	

					щественному имуществу	
45		Повторение. комбинированный	1	Повторение изученных знаний	Применять полученные на уроках знаний и умений в жизни	
46		Контрольная работа ок	1	Применение полученных на уроках знаний и умений в жизни		
47, 48		Первобытный мир комбинированный	2	Образ эпохи Первобытного мира, нахождение в современной жизни явлений, открытий, достижений, сохранившиеся со времён Первобытного мира	<u>Размещать</u> на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий. <u>Отличать</u> друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени. <u>Оценивать</u> некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда	<u>Оценивать</u> некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», <u>высказывать</u> своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам
49, 50		Древний мир комбинированный	2	Отличие других эпох от эпохи Древнего мира, нахождение в современной жизни явлений, открытий, достижений, сохранившиеся со времён Древнего мира		
51, 52		Средние века комбинированный	2	Отличие других эпох от эпохи Средних веков, нахождение в современной жизни явлений, открытий, достижений, сохранившиеся со времён Средних веков		
53, 54		Новое время комбинированный	2	Отличие других эпох от эпохи Нового времени, нахождение в современной жизни явлений, открытий, достижений, сохранившиеся с эпохи Нового времени		
55, 56		Новейшее время комбинированный	2	Отличие эпохи Новейшего времени от других эпох, отличие современных явлений, открытий, достижений от того, что было создано в другие		

				эпохи		
57		Короли, президенты и граждане комбинированный	1	Различие между людьми современного человечества, отличие граждан разных государств	Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания.	<u>Высказывать и вежливо отстаивать</u> в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом
58		Расы и народы комбинированный	1	Различие между людьми современного человечества, отличие национальности человека от его расы		
59, 60		Кто во что верит комбинированный	2	Отличие верующих разных людей и атеистов		
61		Мировое хозяйство комбинированный	1	Как мировое хозяйство объединяет всех людей на Земле в одно человечество		
62		Мировое сообщество государств комбинированный	1	Международные организации, объединяющие всех людей на Земле в одно человечество	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда (в том числе в ходе экскурсий на предприятия)	Оценивать <u>значимость</u> человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения <u>Принять посильное участие</u> в их охране
63		Что человечество ценит больше всего комбинированный	1	Как общечеловеческие ценности объединяют всех людей на Земле в одно человечество		
64, 65		Как нам жить комбинированный	2	Решение общечеловеческих (глобальных) проблем объединяет всех людей на Земле в одно человечество		
					Собирать и оформлять <u>информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о культурных богатствах человечества	

66		Повторение. комбинированный	1	Повторение изученных знаний	Применять полученные на уроках знаний и умений в жизни	
67		Контрольная работа ок	1	Применение полученных на уроках знаний и умений в жизни		
68		Повторение. комбинированный	1	Повторение изученных знаний		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществляемого по курсу «Окружающий мир»

1. Учебно-методическая литература

1. А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов. Окружающий мир. Часть 1. Человек и природа.
2. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова. Окружающий мир. Часть 1. Человек и природа.
3. А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов. Окружающий мир. Часть 2. Человек и человечество.
4. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова. Окружающий мир. Часть 2. Человек и человечество.

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Окружающий мир» в частности.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

- 1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;*
- 3) *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;*
- 4) *изобразительные наглядные пособия* – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
- 5) *географические и исторические карты;*
- 6) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон* и др.) и **средств фиксации окружающего мира** (*фото- и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий историко-культурной жизни страны и мира и т.д.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют **разнообразные действия с изучаемыми объектами**. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

Курс «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа лабораторных и практических работ, моделирующих явления природного и социального мира. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса в начальной школе при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены *приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал*.

Раздаточный материал для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.

В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания природы** и общества, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс должен быть оснащен необходимыми *измерительными приборами: весами, термометрами, сантиметровыми линейками, мензурками*.

В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы, собственного организма, человеческих взаимоотношений, поэтому изучение курса «Окружающий мир», насыщенного сведениями о живой и неживой природе, организме человека, его внутреннем мире, различных сторонах общественной жизни, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его дальнейшее развитие. Этому в значительной мере способствует деятельность, практико-ориентированный характер содержания курса «Окружающий мир», а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего *набор энциклопедий для младших школьников*, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит **экскурсиям**, предусмотренным программой курса «Окружающий мир», поэтому оснащение образовательного процесса по возможности должно включать *экскурсионное снаряжение*, в том числе *складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки* и т.д. Для проведения экскурсий в классе полезно иметь *набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы* (минералов, растений, животных и т.п.). Для посещения краеведческих, художественных, этнографических, мемориальных музеев важно иметь специальные *путеводители*, рассчитанные на интерактивные экскурсии по той или иной экспозиции.

2. Интернет-ресурсы.

- ☐ Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.-Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
- ☐ Газета «1 сентября».- Режим доступа: www.festival.1september.ru
- ☐ Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе.- Режим доступа: www.uroki.ru
- ☐ Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
- ☐ Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: www.km.ru/ed

- ☐ Я иду на урок начальной школы (материалы к урокам).- Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

3. Информационно-коммуникативные средства:

- ☐ БДЭЭ: детский энциклопедический словарь (CD).
- ☐ Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).
- ☐ Уроки Кирилла и Мефодия (DVD)

4. Технические средства обучения:

- ☐ Телевизор.
- ☐ Магнитофон.
- ☐ DVD-плеер, (видеомагнитофон);
- ☐ Компьютеры;
- ☐ Интерактивная доска, проектор