

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ур-Бедаревская начальная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2017



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы МКОУ
«Ур-Бедаревская НОШ»
Л.В. Никифорова

«31» августа 2017 г.

**Рабочая программа
по русскому языку для 4 класса**

**Составители:
Макарова Н. С.
Очередник Т.В.**

Ур-Бедари

2017

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Рабочая программа базового курса по русскому языку для обучения в 4 классе создана на основе: - Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования;

- примерной программы начального общего образования по русскому языку (базовый уровень);
- программы «Русский язык для I-IV классов» Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина, из расчета 5 часов в неделю – 170 часов в учебный год;
- учебного плана МАОУ СОШ № 12 на 2013 – 2014 учебный год.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- развитие мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемике (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа рассчитана на 170 ч (5 ч в неделю). Основные разделы программы:

Повторение изученного в 3 кл. – 18 ч.

Предложение. Текст. – 37 ч.

Имя существительное. – 42 ч.

Имя прилагательное – 21 ч.

Глагол. – 42 ч.

Повторение изученного в 4 классе. – 12 ч

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проведение уроков в технологии деятельностного метода. Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология урока, построенная в деятельностном подходе и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология проблемного диалога.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Средством развития коммуникативных УУД служат работа в малых группах, материалы учебника.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные и прилагательные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- производить разбор слова как части речи:
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст со необходимыми знаками препинания между однородными членами.
- находить местоимения в предложениях;
- склонять местоимения в единственном и во множественном числе; определять падеж местоимения;
- отличать неопределенную форму глагола от временных форм;
- спрягать глаголы.

Результаты 4-го года обучения

Учащиеся должны осознавать значимость изучения родного языка, испытывать интерес к нему и потребность в его изучении, быть внимательными к своей речи, к значению слова, его составу, написанию, к структуре предложения и знакам препинания.

должны знать:

- звуки и буквы гласные и согласные, их классификацию, функции йотированных гласных;
- лексическое значение слова, состав слова, простейшие случаи образования слов;
- признаки предложения: главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); понятие об однородных членах предложения;
- признаки частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога;

должны уметь:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов; разбирать простое предложение с однородными членами;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно пунктуационно оформлять на письме простое предложение: ставить знаки завершения, запятую между однородными членами в изученных случаях;
- писать подробное изложение доступного текста;

– писать сочинение о себе на заданную тему.

Кроме того, выпускники начальной школы, обучающиеся по данной программе, помимо базовых, овладевают следующими умениями:

- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарем; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из 2 частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из 2 частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, подробное сочинение на предложенную тему после соответствующей подготовки;
 - читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения.

2. Содержание учебного предмета

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

В 4-м классе продолжается развитие названных выше синтаксических, пунктуационных и речевых умений. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов *и, а, но* (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей). Вводится понятие предложения с прямой речью на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами *и, а, но* или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами *и, а, но* или без союзов). Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, формирование типа правильной читательской деятельности.

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребенок осознает, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для успешного общения, для того чтобы самому быть понятым и понимать других людей.

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

- 1) с точки зрения его звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) с точки зрения морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;
- 4) с точки зрения его лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 4-м классе продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1–3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной согласной на стыке корня и суффикса типа сонный.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

- 1) мягкий знак после шипящих в существительных мужского и женского рода типа луч, ночь; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на -ие, -ия, -ий, -мя);
- 2) безударные окончания имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц);
- 3) безударные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (читаешь, поешь); окончания -о, -а в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (осветила, осветило); тся – тья в глаголах, не с глаголами;
- 4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Развитие умения писать слова с этими орфограммами продолжается в 5-м классе основной школы.

Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически-правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его морфемный состав. Чтобы решить одну из важнейших задач курса – формирование у детей чувства языка, – необходимо обращение к составу слова уже в 1-м классе, так как чувство языка связано, прежде всего, с пониманием и чутьем к особенностям словообразования и словоизменения.

В 4-м классе дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть и т.п.). Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребенка формируется чувство языка, чувство слова; создается база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

Третий аспект рассмотрения слова – лексический. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведется наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвертый аспект рассмотрения слова – морфологический. Морфология – самый сложный для ребенка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определенных мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 3-м и 4-м классах части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определенный языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о системе языка, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

3. Тематическое планирование с указанием часов , отводимых на освоение каждой темы.

№ п\п	Тема	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол час
		Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)		
Повторение – 18 ч					
1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Поэты и писатели о русском языке.	Знать: задачи и значение уроков русского языка, основных поэтов и писателей о русском языке. Уметь: ориентироваться в новом учебнике.	Л: интерес к чтению, интерес к изучению языка; Р: работа по плану, сверяя свои действия с целью; К: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	- работа с информационными источниками (учебник); - коллективная работа.	1
2	Контрольное списывание.	Знать: изученные правила. Уметь: правильно, без ошибок и пропусков списывать текст, обозначать орфограммы в словах и	Л: определение степени успешности своей работы; Р: работать по плану, корректировать свою	<i>Знакомиться</i> с новым учебником, <i>использовать</i> приёмы ознакомительного	1

		между словами.	деятельность.	и просмотрового чтения. <i>Проводить</i> фонетический разбор слов. <i>Группировать</i> звуки по их характеристикам. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в слове, <i>объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв. <i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами, графически <i>объяснять</i> выбор написания. <i>Писать</i> изложение текста-повествования с предварительной подготовкой. <i>Использовать</i> при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.	
3	Повторение фонетики и графики.	Знать: понятия «фонетика» и «графика» как разделы языкознания; особенности ударения в русском языке; понятия «омофоны», «омографы»; свободное и подвижное ударение, понятия «каллиграфия», «монография». Уметь: составлять схемы-опоры, ставить ударение в словах правильно, определять в словах орфограммы-гласные, орфограммы-согласные, пользоваться правилами проверки орфограмм.	Р: определять степень успешности своей работы; П: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; Р: работа по плану, сверяя свои действия с целью; Л: стремиться к совершенствованию собственной речи; К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	1	
4	Повторение фонетики. Слог и ударение.				1
5	Что такое графика.				1
6	Фонетический разбор слова.	Знать: понятия «транскрипция», «пиктография» (письмо рисунками). Уметь: выполнять фонетический разбор слов.	П: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; Р: составлять план решения учебной проблемы.	1	
7	Повторение орфографии.	Знать: основные правила орфографии русского языка. Уметь: применять на практике эти правила.	Л: мотивация; стремиться к совершенствованию собственной речи; П: осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; Р: работа по плану, сверяя свои действия с целью. К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	1	
8	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения.			2	
9					
10	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания.			1	
11	Повторение состава слова.	Знать: словообразование как раздел языкознания, слова с двумя приставками, сложные слова. Уметь: проводить разбор по составу слов разных частей речи, изменять слова для определения окончаний.	Л: мотивация; П: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; Р: составлять план решения учебной проблемы.	1	
12	Повторение изученного о частях речи. <i>Словарный диктант.</i>	Знать: о морфологии как раздел языкознания, самостоятельные и служебные части речи. Уметь: отличать в тексте слова разных частей речи, приводить свои примеры.	П: извлекать информацию, представленную в разных формах; Р: работа по плану, сверяя свои действия с целью; Л: стремиться к совершенствованию собственной речи.	1	
13	<i>Входной контрольный диктант.</i>	Проверка знаний учащихся	Р: определять степень успешности своей работы; работать по плану, корректировать свою деятельность.	1	

14	Повторение изученного по синтаксису. Работа над ошибками.	Знать: о синтаксисе как раздел языкознания, история лексического значения слова «предложение». Уметь: составлять текст из группы разрозненных слов или текст из ответов на вопросы.	П: осуществлять анализ и синтез; К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; Р: работать по плану, корректировать свою деятельность .		1
15	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение».	Знать: о пунктуации как раздел языкознания, правило о предложении, тексте, словосочетании. Уметь: применять эти правила.	Л: мотивация; Р: самостоятельно формулировать тему и цель урока; П: вычитывать все виды текстовой информации; осуществлять анализ и синтез.		1
16	<i>Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль».</i>	Проверка орфографических и речевых знаний учащихся.	Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов; стремиться к совершенствованию собственной речи.		1
17	<i>Контрольный диктант № 1 по теме: "Повторение изученного в 3-м классе".</i>	Знать: основные правила орфографии русского языка. Уметь: применять на практике эти правила.	К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; П: устанавливать причинно-следственные связи.		1
18	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте).				1
Предложение. Текст. – 37 ч					
19	Как отличить простое предложение от сложного.	Знать: алгоритм работы. Уметь: отличать простое предложение от сложного используя алгоритм.	Р: работать по плану, корректировать свою деятельность; К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; П: устанавливать причинно-следственные связи; Л: стремиться к совершенствованию собственной речи.	<i>Различать</i> простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте. <i>Характеризовать</i> (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. <i>Использовать</i> эти параметры при создании собственных текстов. <i>Использовать</i> при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.	1
20	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i> .	Знать: виды связи однородных членов предложения. Уметь: отличать простое предложение от сложного, простое предложение с однородными членами от сложного предложения, оформлять на письме предложения с однородными членами предложения.	Р: работа по плану, сверяя свои действия с целью; П: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. Л: интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи.		1
21	Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> .				1
22	Развитие умений ставить запятую в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант.</i>				2
23					
24	<i>Р/р Обучающее изложение «Что я люблю».</i>	Проверка орфографических и речевых знаний учащихся.	Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов; стремиться к совершенствованию собственной речи.	<i>Оформлять</i> пунктуационно предложения с однородными членами и сою-	1

25	<i>Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю».</i>		К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; П: устанавливать причинно-следственные связи.	зами и, а, но . <i>Конструировать</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но . <i>Готовиться</i> к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком. <i>Продуцировать</i> текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью («Что я люблю»)	1
26	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения.				1
27	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.				1
28	Упражнения на повторение. Проверочная работа №1	Проверка знаний учащихся. Знать: правила о знаках препинания в предложениях с однородными членами предложения, основные правила орфографии русского языка. Уметь: оформлять на письме предложения с однородными членами предложения, применять на практике эти правила.	К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; Л: определение степени успешности своей работы; стремиться к совершенствованию собственной речи. Р: работать по плану, корректировать свою деятельность, определять степень успешности своей работы; П: осуществлять анализ и синтез;	<i>Проверять</i> и <i>редактировать</i> текст сочинения. <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму	1
29	Развитие пунктуационных умений.				1
30	Контрольный диктант №2 по теме: «Простое предложение. Предложения с однородными членами».				1
31	«Пишу правильно» (работа над ошибками).				1
32	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью.	Знать: алгоритм работы. Уметь: отличать простое предложение от сложного используя алгоритм; ставить запятую в сложном предложении с бессоюзной связью и с союзами и, а, но .	П: устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; Л: стремиться к совершенствованию собственной речи; мотивация; Р: составлять план решения учебной проблемы; работа по плану, сверяя свои действия с целью.	<i>Приобретать</i> опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и, а, но и без союзов). <i>Создавать</i> устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.	1
33	Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но .				2
34	Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но и в простом предложении с однородными членами и союзами и, а, но .				1
35	Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но и в простом предложении с однородными членами и союзами и, а, но .				1
36	<i>Р/р</i> Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант.	Знать: стили текстов. Уметь: составлять научный рассказ на грамматическую тему по плану.	П: устанавливать причинно-следственные связи; К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; Л: стремиться к совершенствованию собственной речи; Р: определять степень успешности своей	<i>Готовиться</i> и <i>писать</i> свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями. <i>Продуцировать</i> текст с использованием сложных	1
37	Работа над ошибками. Постановка запятой в сложном предложении. Словарный диктант.	Знать: основные правила орфографии русского языка. Уметь: самостоятельно подбирать примеры к			1

38	Упражнения на расстановку запятой в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> .	этим правилам; ставить запятую в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> .	работы.	предложений с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов (сочинение «Субботний вечер у нас дома»).	1	
39	<i>Р/р Обучающее сочинение</i> «Субботний вечер у нас дома».	Уметь: в письменной форме излагать свои мысли по заданной теме.	П: пользоваться словарями, справочниками; Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов; К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации ; Р: работать по плану, корректировать свою деятельность.		1	
40	Упражнения на повторение. <i>Проверочная работа № 2.</i>	Проверка знаний и умений учащихся. Знать: основные правила орфографии русского языка.	Р: определять степень успешности своей работы; работать по плану, корректировать свою деятельность.		1	
41	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение».</i>	Уметь: самостоятельно подбирать примеры к этим правилам; ставить запятую в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> .			1	
42	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и проверочной работе.			1		
43	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью.	Знать: понятия «прямая речь», «косвенная речь», слова автора в высказывании. Уметь: ставить знаки препинания в предложении с прямой речью. Уметь: выполнять письменную творческую работу (с языковым заданием) на основе рекомендаций по подготовке к сочинению.	Л: мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов; П: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; осуществлять анализ и синтез; Р: составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, корректировать свою деятельность; К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	<i>Выделять</i> на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). <i>Приобретать</i> опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. <i>Продуцировать</i> текст с использованием предложения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама») <i>Письменно пересказывать</i> текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки). <i>Выделять</i> при обсуждении текста его значимые части, <i>формулировать</i>	1	
44	Знаки препинания в предложении с прямой речью (после слов автора).				2	
45	Знаки препинания в предложении с прямой речью (перед словами автора).				2	
46	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.				1	
47	<i>Р/р Обучающее сочинение</i> « <i>Что сказала мама</i> » (использование в тексте предложений с прямой речью)				1	
48	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью.				1	
49	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложении с прямой речью.				Проверка знаний и умений учащихся. Знать: основные правила орфографии русского языка. Уметь: применять правила на практике.	1
50	<i>Р/р</i> Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух».					1

51	Развитие пунктуационных умений. <i>Словарный диктант.</i>			заголовки, составлять план (в группах, парах). <i>Выбирать</i> в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием.	1
52	Контрольный диктант № 4 по теме: "Предложения с прямой речью".				1
53	«Пишу правильно» (работа над ошибками).				1
Имя существительное. – 42 ч					
54	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных.	Знать: грамматические признаки имени существительного, однозначные и многозначные имена существительные, прямое и переносное значение слов.	Л: мотивация; интерес к письму, к созданию собственных текстов; П: извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;	<i>Выделять</i> в предложении самостоятельные и служебные части речи. <i>Накапливать</i> опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи, употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании).	2
55	Роль имен существительных в речи. <i>Рр Сочинение-миниатюра «Вид из окна»</i>	Уметь: выполнять морфологический разбор имен существительных, составлять научный текст тему «Имена существительные».	К: высказывать и обосновывать свою точку зрения, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; Р: определять степень успешности своей работы.		1
56	Роль имен существительных в речи и предложении. Многозначные слова, синонимы, антонимы.				1
57	Наблюдение за словоизменением имен существительных	Знать: понятие «падеж», падежные вопросы	Р: работать по плану, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы;	<i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных, начальную форму. <i>Относить</i> имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж. <i>Составлять</i> совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, <i>работать</i> по алгоритму, осуществлять самоконтроль.	1
58	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы	Уметь: изменять имена существительные по падежам, в ед. и во мн. числе ставить существительные в разные падежные формы, определять падеж.	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения;		1
59	Изменение имен существительных по падежам в ед. и во мн. числе		Л: осознание ответственности за произнесенное и написанное слово;		2
60			П: извлекать информацию, представленную в разных формах ;осуществлять анализ и синтез.		
61	Именительный и винительный падежи. <i>Словарный диктант.</i>	Знать: вопросы, предлоги и вспомогательные слова падежей.	Р: работать по плану, корректировать свою деятельность; составлять план решения учебной проблемы; вырабатывать критерии оценки своей работы и работы других;	<i>Участвовать</i> в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания,	2
62	Родительный падеж	Уметь: определять падеж имен сущ. по вопросам, предлогам, вспомогательным совам, синтаксической роли в предложении.	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; вы-		1
63	Дательный падеж				1
64	Творительный падеж				1
65					1

67	Предложный падеж		сказывать и обосновывать свою точку зрения;	включать в учебный диалог.	1
68	Обобщение знаний о падежах. Р/р Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам».		П: извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; осуществлять анализ и синтез;	<i>Сравнивать</i> формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость.	1
69	Упражнение на повторение. Проверочная работа №3.		Л: интерес к изучению языка.	<i>Находить</i> в тексте несклоняемые имена существительные, <i>приобретать</i> опыт их согласования с именами прилагательными в речи.	1
70	Три склонения имен существительных.	Знать: склонение имен существительных, несклоняемые имена существительные, порядок морфологического разбора имени существительного, несклоняемые имена существительные, отсутствие окончаний таких имен существительных.	П: извлекать информацию, представленную в разных формах; осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;	<i>Находить</i> в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.	1
71	Развитие умения определять склонение имён существительных.		К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;	<i>Решать</i> орфографические задачи с опорой на алгоритм.	1
72	Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.	Уметь: определять склонения имен существительных, выполнять морфологического разбора имени существительного, правильно употреблять их в устной и письменной речи.	Р: определять степень успешности своей работы; составлять план решения учебной проблемы;	<i>Решать</i> орфографические задачи с опорой на алгоритм.	2
73	Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.		Л: интерес к изучению языка, интерес к письму, к созданию собственных текстов.	<i>Составлять</i> в группе задания на обработку определённой орфограммы.	1
74	Несклоняемые имена существительные и особенности их употребления. <i>Словарный диктант.</i>			Самостоятельно <i>формулировать</i> общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.	1
75	Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!»	Уметь: выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме.			1
76	Контрольный диктант за 1 полугодие.	Проверка знаний и умений учащихся. Знать: основные правила орфографии русского языка. Уметь: применять правила на практике.			1
77	Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами. Работа над ошибками.				1
78	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительного женского рода.	Знать: орфографическое правило. Уметь: использовать правило на практике.	П: осуществлять анализ и синтез; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;	<i>Находить</i> в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.	1
79	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква Ъ после шипящих на конце имён существительных».		Р: самостоятельно формулировать тему и цели урока; работать по плану, сверяя свои действия с целью;	<i>Решать</i> орфографические задачи с опорой на алгоритм.	2
80	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква Ъ после шипящих на конце имён существительных».		К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;	<i>Составлять</i> в группе задания на обработку определённой орфограммы.	1
81	Упражнение в графическом обозначении выбора написания Ъ после шипящих.		Л: стремиться к совершенствованию собственной речи.		1

82	Упражнения на повторение. <i>Проверочная работа № 4</i>	Проверка знаний и умений учащихся. Знать: основные правила орфографии русского языка.	Л: определение степени успешности своей работы; К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; Р: работать по плану, корректировать свою деятельность.	Самостоятельно <i>формулировать</i> общее правило обозначения на письме знака на конце имен существительных	1
83	<i>Контрольный диктант № 5 по теме: "Правописание мягкого знака в именах существительных".</i>	Уметь: применять правила на практике.			1
84	«Пишу правильно» (работа над ошибками).				1
85	Урок – исследование. Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных.	Знать: правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных. Уметь: применять правила на практике, графически обозначать выбор написания.	Р: работать по плану, корректировать свои действия; самостоятельно формулировать тему и цели урока; П: строить рассуждения; осуществлять анализ и синтез; К: уметь корректировать свою точку зрения; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; Л: осознание ответственности за произнесенное и написанное слово; интерес к письму, к созданию собственных текстов.	<i>Находить</i> в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. <i>Решать</i> орфографические задачи с опорой на алгоритм. <i>Составлять</i> в группе задания на обработку определенной орфограммы. Самостоятельно <i>формулировать</i> общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.	1
86	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму.				1
87	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графическое объяснение выбора написания слов с изученной орфограммой.				2
88					
89	<i>Р/р Обучающее изложение «Первая газета».</i>	Уметь: выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме.			1
90	<i>Р/р Обучающее сочинение-описание «Прозулка».</i>	Знать: правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных.			1
91	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Редактирование текстов творческих работ.	Уметь: находить и корректировать свои ошибки.			1
92	Упражнения на повторение. <i>Проверочная работа №5</i>	Проверка знаний и умений учащихся. Знать: основные правила орфографии русского языка.	Л: определение степени успешности своей работы; интерес к изучению языка; К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; Р: работать по плану, корректировать свои действия; П: строить рассуждения;		1
93	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. <i>Словарный диктант.</i>	Уметь: применять правила на практике.			1
94	<i>Контрольный диктант №6</i> по теме: «Правописание падежных окончаний имен существитель-				1

	ных»				
95	«Пишу правильно» (работа над ошибками).				1

Имя прилагательное. – 21 ч

96	Роль имен прилагательных в речи. Повествование и описание – два типа речи.	Знать: типы текстов, их признаки, понятие «антонимы», грамматические признаки имен прилагательных; порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь: определять признаки двух типов текстов, объяснять роль имен прилагательных в текстах-описаниях, уточнять роль имен прилагательных-антонимов в речи, выполнять разбор имен прилагательных по алгоритму.	Л: мотивация; Р: составлять план решения учебной проблемы; К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения; П: строить рассуждения.	<i>Различать и характеризовать</i> тексты двух типов речи – повествования и описания. <i>Наблюдать за</i> ролью прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.	1
97	Роль прилагательных – антонимов в речи.				1
98	Морфологический разбор имен прилагательных.				1
99	Изменение имен прилагательных по падежам.	Знать: как изменяются имена прилагательные. Уметь: изменять имена прилагательные по падежам	П: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; Л: стремиться к совершенствованию собственной речи; определение степени успешности своей работы; Р: работать по плану, корректировать свою деятельность.	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), <i>определять</i> начальную форму. <i>Обнаруживать</i> орфограмм-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически <i>объяснять</i> написание, <i>осуществлять</i> самоконтроль.	1
100	Упражнение в изменении имён прилагательных по падежам.				2
101	Упражнение в изменении имён прилагательных по падежам.				1
102	Главное и зависимое слово в словосочетании.	Знать: понятие «словосочетание», именное словосочетание. Уметь: определять главное и зависимое слова в словосочетаниях.	Л: мотивация; определять степень успешности своей работы, интерес к письму, к созданию собственных текстов; П: осуществлять анализ и синтез; К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; Р: вырабатывать критерии оценки определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями, работать по плану, корректировать свою деятельность;	<i>Подбирать и группировать</i> примеры слов с изученными орфограммами. <i>Накапливать</i> опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание). <i>Выделять</i> в тексте и <i>конструировать</i> словосочетания прил. + сущ.	1
103	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.				2
104	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.				1
105	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. <i>Р/р Свободный диктант.</i>	письме, находить и исправлять орфографические и речевые ошибки в тексте.			1
106	Упражнение в умении писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. <i>Словарный диктант.</i>				1

107 108	Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие».				2
109	Редактирование творческих работ. Развитие орфографических умений.				1
110	Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка».				1
111	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.				1
112	Проверочная работа № 6 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных».	Проверка знаний и умений учащихся. Знать: основные правила орфографии русского языка. Уметь: применять правила на практике.	Л: определение степени успешности своей работы; К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; Р: работать по плану, корректировать свою деятельность.		1
113	Развитие орфографических умений, подготовка к диктанту.				1
114	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное»				1
115	«Пишу правильно» (работа над ошибками).				1
Глагол. – 42 ч					
116	Роль глаголов в предложении, речи. Правописание глаголов с частицей НЕ.	Знать: роль глаголов в нашей речи; постоянные и непостоянные признаки глаголов, понятия «неопределенная форма глагола», «инфинитив».	Л: мотивация; П: устанавливать причинно-следственные связи; извлекать информацию, представленную разными видами текста;	<i>Выделять</i> неопределённую форму глагола и <i>преобразовывать</i> глагол в другой форме в начальную.	1
117 118	Значение и грамматические признаки глаголов.	Уметь: правильно писать глаголы с частицей НЕ, определять время, число и род глаголов.	К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения;	<i>Определять</i> грамматические признаки глагола.	2
119 120	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе. <i>Словарный диктант.</i>	составлять научный текст о глаголе, выполнять морфологический разбор глаголов.	Р: работать по плану, корректировать свою деятельность.	<i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах.	2
121	Контрольный диктант за Четверть.	Проверка знаний и умений учащихся. Знать: основные правила орфографии русского языка.	Л: определять степень успешности своей работы; Р: работать по плану, корректировать свою деятельность.	<i>Сотрудничать</i> в группе, распределять роли, слушать и слышать других.	1
122	Развитие орфографических умений. Работа над ошибками.	Уметь: применять правила на практике.		<i>Составлять</i> задания в группе по изученному материалу.	1
123	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	Знать: понятие «спряжение глаголов», глаголы-исключения, алгоритм определения спряжения глаголов.	Р: составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, корректировать свою деятельность; самостоятельно формулировать тему и цели урока;	<i>Проводить</i> само- и взаимо-	1

124	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное.	Уметь: определять спряжение глаголов, используя алгоритм действий, записывать слова с безударными окончаниями в глаголах.	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; П: строить рассуждения, осуществлять анализ и синтез; извлекать информацию, представленную в разных формах; устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; Л: интерес к изучению языка.	анализ выполнения заданий. Совместно <i>составлять</i> алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. <i>Анализировать</i> особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. <i>Накапливать</i> опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме). <i>Называть</i> и <i>систематизировать</i> грамматические признаки глагола (морфологический разбор).	1
125	Упражнение в определении спряжений глагола.				1
126	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное.				1
127	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму.				1
128	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола.				1
129 130	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.				2
131	Упражнение в написании глаголов с безударными личными окончаниями.				1
132	Разбор глагола как части речи.	Знать: постоянные и непостоянные признаки глаголов. Уметь: выполнять морфологический разбор глагола, соблюдая алгоритм.	П: устанавливать причинно-следственные связи; К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; Р: работать по плану, корректировать свою деятельность; Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов; определять степень успешности своей работы.	1	
133	<i>Рр Сочинение по серии картин</i> (картинки весны)	Уметь: выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме.		1	
134	Контрольный диктант № 8 по теме: "Правописание безударных личных окончаний глаголов".	Проверка знаний и умений учащихся. Знать: основные правила орфографии русского языка. Уметь: применять правила на практике.		1	
135	«Пишу правильно» (работа над ошибками).			1	
136	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с -тся, -ться.	Знать: понятие «постфикс». Уметь: использовать в устной и письменной речи глаголы с изученными орфограммами.		1	
137	Знакомство с орфограммой «Буква Ъ после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом.	Знать: правила правописания глаголов с безударными личными окончаниями. Уметь: определять спряжения глагола, используя алгоритм действий, правильно записывать окончание.	П: осуществлять анализ и синтез; извлекать информацию, представленную разными видами текста; устанавливать причинно-следственные связи; К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; Л: определение степени успешности своей работы; стремиться к совершенствованию собственной речи;	1	

138 139	Развитие умения писать букву Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа. <i>Словарный диктант.</i>		Р: работать по плану, корректировать свою деятельность.		2
140	Контрольное списывание.				
141 142	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями (закрепление знаний).				2
143 144	Р/р Написание изложения «Первые школы».				2
145	Развитие орфографических умений. Редактирование творческих работ.				1
146	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом.	Знать: алгоритм разбора глагола по составу Уметь: выполнять разбор глаголов по составу; писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов; использовать в устной и письменной речи глаголов с изученными орфограммами, самостоятельно составлять план сочинения, находить и исправлять орфографические и речевые ошибки в тексте.	Л: мотивация; определять степень успешности своей работы; интерес к письму, к созданию собственных текстов; стремиться к совершенствованию собственной речи; П: строить рассуждения; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ и синтез; К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; Р: составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, корректировать свою деятельность;	- коллективная работа; - работа с информационными источниками (учебник); - тестовые задания; - работа в парах; - самостоятельная работа. - творческая работа. - выполнение индивидуальных заданий. - дидактические игры; - устный опрос; - работа в группах; - словарный диктант.	1
147 148	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов.				2
149	Р/р Сочинение «Мы в библиотеке» с творческим заданием.				1
150	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Работа над ошибками в сочинении.				1
151	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами.				1
152	Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы».				1
153	Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста. Контрольный словарный диктант.				Проверка знаний и умений учащихся. Знать: основные правила орфографии русского языка. Уметь: применять правила на практике.
154	Упражнения на повторение. Проверочная работа №7 по теме: «Глагол»			1	

155	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол».				1
156	Контрольный диктант № 9 по теме: «Глагол»				1
157	«Пишу правильно» (работа над ошибками).				1
Повторение – 12 ч					
158	Повторение по теме: «Слово».	Проверка знаний и умений учащихся. Знать: основные правила орфографии русского языка. Уметь: применять правила на практике.	П: устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; Р: работать по плану, корректировать свою деятельность. Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении.	- работа с информационными источниками (учебник); - дидактическая игра; - устный опрос; - тестовые задания - самостоятельная работа; - письменный опрос; - работа в парах; - творческая работа. - работа в группах; - индивидуальная работа по карточкам; - словарный диктант. - коллективная работа;	1
159	Повторение по теме: «Предложение. Текст».				1
160 161	Повторение по теме: «Части речи».				2
162	Итоговая контрольная работа.				1
163	Повторение изученного в 4-м классе. Работа над ошибками.				1
164	Итоговый контрольный диктант.				1
165 166	Повторение изученного в 4-м классе. Работа над ошибками.				2
167	Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт».				1
168	Р/р Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово».				1
169	Комплексное повторение изученного материала.				1
170	Урок-игра «Части речи и члены предложения».	1			

