МКОУ «Ур-Бедаревская НОШ»

Рабочая программа

по литературному чтению на родном (русском) языке

1-4 класс

Составлена в соответствии
с основной образовательной программой
МКОУ «Ур-Бедаревская НОШ»
Составитель Т.В. Очередник
учитель

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 31 августа 2020г.
УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы:
_____ Л.В. Никифорова

с. Ур-Бедари
2020 г.

Рабочая программа
по литературному чтению на родном языке

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке разработана в соответствии с основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.2п.10; ст.12 п.1, 3);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357;
3. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Средняя школа №3» города Когалыма.

Курс родного русского языка и литературы в начальной школе - часть единого курса обучения предмету «Русский язык» и «Литературное чтение». Начальный курс родного языка и литературы должен выполнять специфические задачи (обогатить речь учащихся, помочь детям осмыслить их речевую практику, дать углубленные знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в среднем и старшем звене.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Предмет «Родной язык и литература » играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Родной язык и литература является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нѣм своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение родного языка и литературы в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цель рабочей программы – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

Задачи обучения:

расширение читательского кругозора обучающихся;

овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;

пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функ-ции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Происходит знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать еѐ для расширения своих знаний об окружающем мире. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Систематический курс литературного чтения на родном языке представлен в программе следующими содержательными линиями:

- развитие речи,
- произведения устного творчества народов России;
- произведения классиков отечественной литературы и современных писателей России;
- все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей еѐ достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным и моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

Предметные результаты:
1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Литературное чтение на родном (русском) языке»:
1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусствослова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;
2) освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими); владеть техникой смыслового чтения про себя — понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорньте жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; формировать читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица.
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс
«Россия - наша Родина» (2 часа)
П.Воронько «Лучше нет родного края», Г Ладонщиков «Родное гнѐздышко», «Наша Родина», М.Матусовский «С чего начинается Родина» .
«Фольклор нашего народа» (6 часов)
Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе. «На ярмарке» Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берѐзонька». Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусѐночек», «У медведя во бору». «Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе. Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка»
О братьях наших меньших» (6 часов)
М.М. Пришвин. Журка. Н.И. Сладков. Весенняя баня. С.Я. Маршак. Зоосад. Б.В. Заходер. Птичья школа. В.В. Бианки. Музыкальная канарейка. Посещение школьной библиотеки.
«Времена года» (8 часов)
И. Соколов-Микитов. Осень.А.Плещеев. Осень наступила. К.Ушинский. Выпал снег. Н.Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика. М.Пришвин. Цветут березки. И.С. Соколов-Микитов. Лето в лесу. А.Фет. «Летний вечер».
Маленькие и большие секреты страны Литературии (8часов)
К.Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому». Г.Юдин «Почему А первая». Т.Коти «Катя и буквы». Н.Кончаловская «Козлята». В.Лунин «Волк». Т.Павлова «Рассказ мудрой вороны». Е.Благинина «Четыре Анюточки». С.Маршак «Курочка ряба и десять утят». «Два лентяя» татарская народная сказка. «Заяц и черепаха» ингушская народная сказка. Викторина по пройденным произведениям.
2 класс
«Россия - наша Родина» (2 часа)
В. Степанов «Что мы Родиной зовѐм». К. Паустовский «Моя Россия».
«Фольклор нашего народа» (8 часов)
Календарные народные праздники и обряды. «Мир фольклора – мир народной мудрости». «Мир пословиц и поговорок». «Загадки и народные приметы о временах года». Проект «Загадки». Проект. Сборник «Фольклор нашего народа».
«О братьях наших меньших»(6часов)
Г.А. Скребицкий. «Пушок.» К.Д. Ушинский. Чужое яичко. Н.И. Сладков. Топик и Катя.
А.Л. Барто. Бедняга крот. Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку»). Экскурсия в библиотеку.
«Времена года»(14часов)
В.Бианки. Как животные к холодам готовятся. В.Бианки «Молодая ворона»
«Синичкин календарь».
М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой». «Гаечки».
И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», «Ёж», «Белки»
Г.Х.Андерсен. Снеговик. Г.Скребицкий «Осень». Г.Снегирёв «Как птицы и звери готовятся к зиме». Г.Снегирёв «Верблюжья варежка». А.Блок. Весенний дождь./Загадки про весну. Н.Сладков «Медведь и солнце». В.Бианки «Синичкин календарь».
Мои любимые сказки (4 часа)
Сказка «Семь Симеонов-семь работников. Василиса Прекрасная. А.Пушкин «Сказка о царе Салтане».
Урок-конференция «Как хорошо уметь читать»
3 класс

Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)
З. Александрова «Родина». А.Пришелец «Наш край».
Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (12 часов)
П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях). Народные заклички, приговорки. Народные потешки, перевертыши, небылицы. В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль. Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью». Проект «Мои первые народные сказки»
Раздел 3. «О братьях наших меньших» (7 часов)
К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома. Г.А. Скребицкий. «Сиротка». Н.И. Сладков. Непослушные Малыши. Б.С. Житков. Охотник и собаки. И. П. Токмакова «Котята».
И. С. Соколов- Микитов «Дятлы». И. С. Соколов- Микитов «Русский лес»
Раздел 3. «Времена года» (11 часов)
Самые интересные книги, прочитанные дома. Осень в стихах и музыке. К. Паустовсий «Какие бывают дожди». А. Толстой «сугробы». Н. Асеев «Лыжи». К. Паустовский «Стальное колечко». И. Соколов-Микитов «Сказки о природе». Стихотворения о весне.
Раздел 4. «Рассказы о детях» (3 часа)
В. Осеева» «Навестила» Н.Н. Носов «Находчивость».
4 класс
«Россия - наша Родина» (2 часа)
С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации». В.Гудимов «Россия, Россия, Россия».
«Фольклор нашего народа»(7часов)
Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов.Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич». Славянский миф. Особенности мифа. Народные легенды. «Легенда о граде Китеже». «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения». Песня-слава «Русская земля» Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море. Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».
«О братьях наших меньших»(3часа)
Е.И. Носов. Хитрюга. В.В. Бианки .Сумасшедшая птица. В.П. Астафьев. Зорькина песня. Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч. К.Г. Паустовский. Теплый хлеб. Викторина по разделу «О братьях наших меньших».
Страна «Фантазия»(1час)
Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул». Кир Булычёв «Консилиум».
«Времена года» (2часа)
В.Бианки «Лесная газета». Литературная гостиная. И. Анненский. Снег. М.М.Пришвин. Рассказы о весне. Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит. Н.Сладков «Медведь и солнце». В.Гарин «Прозрачный слоник». К.Паустовский «Однажды ночью я проснулся» К.Паустовский «Стальное колечко». К.Паустовский «Скрипучие половицы».
Зарубежная литература(2часа)
Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка». Братья Гримм «Семеро храбрецов», «Госпожа Метелица». Обобщающий урок
Основные требования к уровню подготовки обучающихся по литературному чтению на родном языке
1 класс

Обучающиеся должны:
слушать сказки, стихотворения, рассказы в исполнении мастеров художественного слова;
заучивать наизусть небольшие стихотворные произведения;
обмениваться впечатлениями от прочитанного;
читать в темпе не менее 30-40 слов в минуту, сознательно и правильно;
отвечать на вопросы по содержанию текста;
находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание ребѐнка;
пересказывать знакомые сказки;
воспроизводить содержание небольшого рассказа с опорой на иллюстрации или вопросы;
сосредотачиваться на чтении текста;
слушать собеседника; громко, чѐтко, орфоэпически правильно произносить слова в устной речи и при чтении;
делать паузу в конце предложения, соблюдая интонацию различных типов предложения;
грамматически правильно, эмоционально и содержательно строить высказывания;
доброжелательно и внимательно относит к собеседнику – сверстнику и взрослому;
читать слова более сложной слоговой структуры; соотносить содержание произведения;
понимать значения слов и выражений исходя из контекста;
соблюдать интонацию различных типов предложения;
наблюдать за языком художественного произведения; доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение.
2класс
Обучающиеся должны
иметь представление: - об особенностях жанра рассказа; об отличиях сказки и рассказа; - о поэзии как об особом взгляде на мир; - о существовании разных видов искусства (литературы, живописи, музыки);
знать: - наизусть 3-4 стихотворений разных авторов; - имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы; - имена 2-3 современных писателей (поэтов); название и содержание их произведений, прочитанных в классе; - названия и содержание нескольких произведений любимого автора;
уметь: - читать целыми словами вслух и про себя; темп чтения 50-60 слов в минуту; - оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки; - узнавать изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение); - устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем)
3 класс
Учащиеся должны иметь общее представление:
об особенностях устного народного творчества по сравнению с литературным;
о функциональных особенностях фольклорных жанров;
об общих корнях и путях развития литературы разных народов;
о следах обряда и мифологических мотивах в фольклоре и литературе;
об особенностях характеров героев в народной и авторской сказке.
Учащиеся должны знать:
наизусть 3-5 стихотворений разных авторов по выбору ученика;

имена 4-5`классиков русской и зарубежной литературы, 4-5 современных писателей (поэтов) и названия их произведений, прочитанных в классе;
2 периодических литературно-художественных и публицистических издания.
Учащиеся должны уметь:
читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя; темп чтения 80 - 90 слов в минуту;
различать жанры детского игрового фольклора, малые жанры фольклора;
находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и в авторской литературе;
находить фольклорные мотивы и приѐмы устного народного творчества в авторских произведениях;
эмоционально воспринимать характеры героев произведений;
сравнивать характеры героев разных произведений;
сравнивать своѐ и авторское отношение к герою;
рассказывать о любимом литературном герое.
4 класс
Иметь общее представление о делении литературы на разные виды повествования: прозу, поэзию, драму; о способах выражения авторского отношения в разных видах повествования.
Знать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов, из них ряд стихотворений любимого поэта.
У м е т ь:
– читать свободно, бегло и выразительно, вслух и про себя; темп чтения 90–120 слов в минуту;
– выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения;
– находить черты, сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;
– выделять средства художественной выразительности в литературном произведении (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, эпитет, звукопись; повтор);
– воспринимать оттенки чувств в поэтическом произведении;
– находить черты сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;
– практически различать прозаическое, поэтическое и драматическое произведения и показывать особенности каждого вида повествования;
– рассказывать о любимом писателе, поэте;
– устно и письменно высказываться на тему литературного произведения и на свободную тему.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
«Россия - наша Родина» (2 часа)					
1	П.Воронько «Лучше нет родного края	отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание.	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе	П. ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории

			национального самосознания.	лист, иллюстрация К. вступать в диалог, отвечать на вопросы; Р. организовывать рабочее место.	проживания и общности языка.
2	Г Ладонщиков «Родное гнѐздышко», «Наша Родина», М.Матусовский «С чего начинается Родина»	Обучающийся с помощью учителя научится предполагать содержание изучаемого раздела..	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	П. ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация К. вступать в диалог, отвечать на вопросы; Р. организовывать рабочее место.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.
«Фольклор нашего народа» (6 часов)					
3	Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе	заучивать наизусть небольшие стихотворные произведения; обмениваться впечатлениями от прочитанного; читать в темпе не менее 30-40 слов в минуту, сознательно и правильно.	заучивать наизусть небольшие стихотворные произведения; обмениваться впечатлениями от прочитанного; читать в темпе не менее 30-40 слов в минуту, сознательно и правильно.	П. познакомить с устным народным творчеством; формировать представление о русском фольклоре; Уметь выделять языковые средства художественной выразительности К. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.
4	«На ярмарке» Русские народные потешки и	Обучающийся с помощью учителя научится предполагать содержание изучаемого	Произведения устного народного творчества. Выразительное чтение,	П. познакомить с устным народным творчеством; формировать	Внимательно относиться к собственным

	прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берѐзонька».	раздела..	использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения	представление о русском фольклоре; Уметь выделять языковые средства художественной выразительности К. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ.	переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков
5	Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусѐночек», «У медведя во бору»	Произведения устного народного творчества. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Знать малые жанры, их построение	Пересказ текста с опорой на картинку; будет владеть понятием «действующее лицо».	П. ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация К. вступать в диалог, отвечать на вопросы; Р. организовывать рабочее место.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков
6	«Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе.	Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров.	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	П. познакомить с устным народным творчеством; формировать представление о русском фольклоре; Уметь выделять языковые средства художественной выразительности К. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: Р. оценивать свой ответ.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.

7-8	Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка»	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, передавая настроение героя. Рассказывать сказку, используя иллюстрации к книгам	Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	П. познакомить с устным народным творчеством; формировать представление о русском фольклоре; Уметь выделять языковые средства художественной выразительности К. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: Р. оценивать свой ответ.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.
О братьях наших меньших» (6 часов)					
9	М.М. Пришвин. Журка.	У обучающихся сформируется позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка	П. ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация К. вступать в диалог, отвечать на вопросы; Р. организовывать рабочее место	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков
10	Н.И. Сладков. Весенняя баня	У обучающихся сформируется позитивное отношение к животным (братьям нашим меньшим).	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	П. знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела. К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.

11	С.Я. Маршак. Зоосад.	Прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	П. ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация К. вступать в диалог, отвечать на вопросы; Р. организовывать рабочее место.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.
12	Б.В. Заходер. Птичья школа	У обучающихся сформируется позитивное отношение к животным (братьям нашим меньшим).	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	П. знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела. К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.
13-14	В.В. Бианки. Музыкальная канарейка. Посещение школьной библиотеки.	Прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	П. знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела. К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.
			«Времена года» (8 часов)		
15-	И. Соколов-Микитов.	Прогнозировать содержание	Понимание обучающимися	П. знакомство с названием	Воспринимать

16	Осень. А.Плещеев. Осень наступила	раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы	того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка	раздела. Прогнозирование содержание раздела. К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка
17	К.Ушинский. Выпал снег.	Прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка	П. знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела. К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. Оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка
18	Н.Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика.	У обучающихся сформируется позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	П. знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела. К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка
19	М.Пришвин. Цветут березки	У обучающихся сформируется позитивное отношение к	Овладение учебными действиями с языковыми	П. Прогнозирование содержание раздела.	Проявлять уважение к своей

		правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.	единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Правильное и осмысленное чтение текстов.	К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.
20	Жуковский В.А.Жаворонок	Обучающие научатся прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка	П. ориентироваться в учебнике. К. вступать в диалог, отвечать на вопросы; Р. организовывать рабочее место.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.
21	И.С. Соколов-Микитов. Лето в лесу	Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры	Правильное и осмысленное чтение текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры	П. Прогнозирование содержание раздела. К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка
22	А.Фет. «Летний вечер»	Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	П. знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела. К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ;	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.

				исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	
Маленькие и большие секреты страны Литературии (8часов)					
23	К.Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому»	Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры	Правильное и осмысленное чтение текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры.	П. Прогнозирование содержание раздела. К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков
24	Г.Юдин «Почему А первая».	Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры	Формирование навыка чтения, обогащение словаря, привитие интереса к чтению	П. ориентироваться в учебнике. К. вступать в диалог, отвечать на вопросы; Р. организовывать рабочее место.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка
25	Т.Коти «Катя и буквы»	Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов	Правильное и осмысленное чтение текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры.	П. Прогнозирование содержание раздела. К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков
26	Н.Кончаловская «Козлята»	У обучающихся сформируется позитивное отношение к правильной устной речи как	Правильное и осмысленное чтение текстов. Понимание обучающимися того, что язык	П. ориентироваться в учебнике. К. вступать в диалог,	Воспринимать объединяющую роль России как

		показателю общей культуры и гражданской позиции человека.	представляет собой явление национальной культуры.	отвечать на вопросы; Р. организовывать рабочее место.	государства, территории проживания и общности языка
27	В.Лунин «Волк»	Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры	Формирование навыка чтения, обогащение словаря, привитие интереса к чтению	П. знакомство с названием раздела. К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.
28	Т.Павлова «Рассказ мудрой вороны»	Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	П. ориентироваться в учебнике. К. вступать в диалог, отвечать на вопросы; Р. организовывать рабочее место.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка
29	Е.Благинина «Четыре Анюточки»	Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов	Правильное и осмысленное чтение текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры.	П. Прогнозирование содержание раздела. К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.
30	С.Маршак «Курочка ряба и десять утят»	Обучающиеся научатся анализировать сказки, давать оценку поступкам героев сказки	Формирование навыка чтения, обогащение словаря, привитие интереса к чтению	П. ориентироваться в учебнике. К. вступать в диалог,	Воспринимать объединяющую роль России как

				отвечать на вопросы; Р. организовывать рабочее место.	государства, территории проживания и общности языка
			Сказки народов мира (3часа)		
31	«Два лентяя» татарская народная сказка	Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры	Правильное и осмысленное чтение текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры.	П. знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела. К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.
32	«Заяц и черепаха» ингушская народная сказка	Обучающиеся научатся анализировать сказки, давать оценку поступкам героев сказки	Формирование навыка чтения, обогащение словаря, привитие интереса к чтению	П. ориентироваться в учебнике. К. вступать в диалог, отвечать на вопросы; Р. организовывать рабочее место.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков
33	Итоговая контрольная работа	Обобщение изученного материала	Обобщение изученного материала	П. ориентироваться в учебнике. К. вступать в диалог, отвечать на вопросы; Р. организовывать рабочее место.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты

«Россия - наша Родина» (2 часа)

1	В. Степанов «Что мы Родиной зовѐм»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге.	использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества.
2	К. Паустовский «Моя Россия»	совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге.	понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.	Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
«Фольклор нашего народа» (8 часов)					
3-4	Календарные народные праздники и обряды.	обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и	осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; П: освоение способами решения проблем творческого	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

		ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	потребности в систематическом чтении.	и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
5-6	«Мир фольклора – мир народной мудрости»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7	«Мир пословиц и поговорок»	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.	Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
8	«Загадки и народные приметы о временах года»	обогащение нравственного опыта младших школьников средствами	понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и	Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

		художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности.	передачи нравственных ценностей и традиций.	осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	деятельности и формирование личностного смысла учения.
9	Проект «Загадки»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих	Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
10	Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»	обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности	овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
«О братьях наших меньших»(6часов)					
11	Г.А. Скребицкий. «Пушок.»	формирование нравственных	овладение чтением вслух и про себя, элементарными	Р:формирование умения планировать, контролировать	развитие мотивов учебной деятельности и

		представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов.	и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	формирование личностного смысла учения.
12	К.Д. Ушинский. Чужое яичко	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов.	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
13	Н.И. Сладков. Топик и Катя.	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

14	А.Л. Барто. Бедняга крот.	развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений.	умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.	Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
15	Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку»)	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов.	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
16	Экскурсия в библиотеку	развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений.	умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.	Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

«Времена года»(14часов)

17	В.Бианки. Как животные к холодам готовятся.	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
18-19	В.Бианки «Молодая ворона» «Синичкин календарь»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов.	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
20-21	М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой» «Гаечки»	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.	Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

22-23	И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», «Ёж», «Белки»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.	Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
24	Г.Х.Андерсен.Снеговик.	развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений.	овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов.	Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
25	Г.Скребицкий «Осень»	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
26	Г.Снегирёв «Как птицы и звери готовятся к	развитие художественно-творческих и	достижение необходимого для продолжения	Р:формирование умения планировать, контролировать	развитие мотивов учебной деятельности и

	зиме»	познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений.	образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	формирование личностного смысла учения.
27	Г.Снегирёв «Верблюжья варежка»	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
28	А.Блок.Весенний дождь./Загадки про весну	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов.	Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
29	Н.Сладков «Медведь и солнце»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования	умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

		младших школьников.	получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.	П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
30	В.Бианки «Синичкин календарь»	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов.	Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
Мои любимые сказки (4 часа)					
31	Сказка «Семь Симеонов-семь работников.	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, и учебных текстов, сказок.	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
32	Василиса Прекрасная	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования	умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям,

		младших школьников.	получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.	П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
33	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане»	развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений.	овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, и учебных текстов, сказок.	Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
34	Итоговая контрольная работа	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников	овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, и учебных текстов, сказок.	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Предметные результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)					
1.	З. Александрова	Научатся: читать,	Умение осознанно и	Познавательные УУД:	Формирование мотиваци

	«Родина»	выражая настроение произведения. Находить созвучие окончания слов в стихотворении.	произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Регулятивные УУД: Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	и к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
2.	А.Пришелец «Наш край»	Научатся: читать выразительно стихи, передавая настроение автора. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове, находить рифмующиеся слова. Определить различные средства выразительности.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Установление причинно-следственных связей.	Познавательные УУД: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные УУД: принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать вы бор, какой поступок совершить.
Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (12 часов)					
3-4.	П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях) (выборочно рассказы)	Научатся: определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Соотносить заглавие рассказа с темой. главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.	Отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.	Познавательные УУД: Перечитывание текста с разными задачам; свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц. Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве
5-6	Народные заклички,	Научатся: понимать значения эпитетов и	Уточнение значений,	Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем	Развитие самостоятельности и

	приговорки.	сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы	наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. понимание традиционных русских сказочных образов; наблюдение за использованием их в произведениях фольклора и художественной литературы.	умение на основе анализа объектов делать выводы. Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Коммуникативные УУД: Соотносить полученный результат с заданной целью.	личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7.	Народные потешки, перевертыши, небылицы.	Научатся: понимать содержания литературного произведения Знать малые жанры, их построение	Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров.	Познавательные УУД: Свободно работать с этимологическими словарями; понимать и объяснять значение заимствованных слов. Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности. Коммуникативные: Уметь взаимодействовать в парах и в группах.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
8.	В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.	Научатся: читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и	Понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и	Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. Коммуникативные УУД: уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения,	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных

		поговоркой.	поговоркой.	уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог	отношениях.
9.	Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль	Научатся: Читать текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетания. Использовать прием увеличения темпа чтения – «чтение в темпе разговорной речи». Придумывать самостоятельно вопросы по содержанию	Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения понимание традиционных русских сказочных образов, правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;	Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Регулятивные УУД: умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать вы бор, какой поступок совершить.
10.	Народные сказки, присказка, сказочные предметы.	Научатся: понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы.	Понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы.	Познавательные УУД - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Коммуникативные УУД: Уметь оценивать характер героя, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге.	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей);
11	Русская народная сказка «Летучий корабль».	Научатся: читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, передавая настроение героя. Рассказывать сказку,	Отличать произведения устного народного творчества от других произведений; проявлять	Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока.	Формирование базовых нравственно-этических ценностей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных

		используя иллюстрации к книгам	индивидуальные творческие способности при сочинении сказок, в процессе чтения по ролям	Коммуникативные УУД: Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог	социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
12.	Русская народная сказка «Белая уточка».	Научатся: читать, передавая настроение героя. Характеризовать героев сказки. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Народная сказка. Понимание содержания литературного произведения. Умение работать с книгой	Познавательные УУД - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Регулятивные УУД- составлять план и последовательность действий Коммуникативные УУД- строить монологичное высказывание.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
13	Русская народная сказка «По щучьему веленью».	Рассказывать сказку, используя иллюстрации книги. Исправлять ошибки, допущенные при пересказе.	Определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера	Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
14	Проект «Мои первые народные сказки»	Научатся распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный; презентовать проект; оценивать результаты	Подбирать из разных источников информацию русских народных сказках	Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и	Формирование базовых нравственно-этических ценностей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать

		работы.		позицию; воспринимать другое мнение.	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
			Раздел 3. «О братьях наших меньших» (7 часов)		
15	К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома.	Научатся: читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Характеризовать героев сказки.	Рассказывать рассказ, используя иллюстрации книги. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.	Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии. Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного рез ультата поставленной цели. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
16	Г.А. Скребицкий. «Сиротка».	Научатся: составлять план сказки. Рассказывать сказку, используя иллюстрации книги. Исправлять ошибки, допущенные при пересказе.	Определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера	Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания. Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного рез ультата поставленной цели. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог .	Формирование базовых нравственно-этических ценностей; Формирование мотиваци и к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
17	Н.И. Сладков. Непослушные Малыши	Научатся: делить текст на смысловые части, составлять его простой план; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.	Отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.	Познавательные УУД: Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки .
18	Б.С. Житков. Охотник и	Научатся: осмысливать содержа	Самостоятельное выделение и	Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем	Развитие навыков сотрудничества со

	собаки.	ние прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно). Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов.	формулирование познавательной цели. Установление причинно-следственных связей.	умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Регулятивные УУД: Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотиваци и к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
19	И. П. Токмакова «Котята»	Научатся: определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию	Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров.	Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные УУД : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути ее достижения	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать вы бор, какой поступок совершить.
20	И. С. Соколов-Микитов «Дятлы»	Научатся: отвечать на вопросы по содержанию. Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов.	Называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев.	Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания; составлять предложения по иллюстрациям ; изменять предложения по заданному алгоритму. Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного рез ультата поставленной цели. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог .	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
21	И. С. Соколов-Микитов	Научатся: определять по заголовку	Читать различные книги, осуществлять	Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем	В предложенных педагогом ситуациях

	«Русский лес»	содержание текста. Научиться выделять части текста и обосновывать правильность их выделения	выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке.	умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Регулятивные УУД: Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать вы бор, какой поступок совершить.
Раздел 3. «Времена года» (10 часов)					
22	Самые интересные книги, прочитанные дома.	Научатся: осмысливать содержа ние прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно). Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов.	Определение темы текста, основной мысли; совершенствовать навыки определения опорных слов.	Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме. Регулятивные УУД: Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать вы бор, какой поступок совершить.
23 - 24	Осень в стихах и музыке.	Научатся: различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Установление причинно-следственных связей	Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания, изменять предложения по заданному алгоритму. Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного рез ультата поставленной цели. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
25	К. Паустовсий «Какие бывают дожди»	Научатся: составлять под руководством учителя описательный текст	Создание текста как результата собственной исследовательской	Познавательные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том

			деятельности.	Регулятивные УУД: Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
26	А. Толстой «сугробы	Научатся: определять тип текста определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.	Отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.	Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать вы бор, какой поступок совершить.
27	Н. Асеев «Лыжи»	Научатся: осмысливать содержа ние прочитанного текста	Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. Регулятивные УУД: Формулировать тему и цели урока. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, участвовать в диалог	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
28 - 29 .	К. Паустовский «Стальное колечко»	Научатся: находить авторские сравнения и подбирать свои. Определять главных героев произведения. Воспринимать на слух прочитанное. Участвовать в обсуждении.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Установление причинно-следственных связей	Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания. изменять предложения по заданному алгоритму. Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного рез ультата поставленной цели. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог	Формирование мотиваци и к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,

					излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
30	И. Соколов-Микитов «Сказки о природе»	Научатся: читать осознанно текст художественного произведения; оценивать события, героев произведения	Осознавать цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя.	Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме. Формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение слушать и понимать других.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
31	Стихотворения о весне	Научатся: анализировать заголовки стихотворений, подбирать свои, выразительно читать.	Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Регулятивные УУД: Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
Раздел 4. «Рассказы о детях» (3 часа)					
32.	В. Осеева» «Навестила». Н ,Н, Носов «Находчивость»	Научатся: определять главных героев произведения. Воспринимать на слух прочитанное. Участвовать в обсуждении.	Осознавать цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;	Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Коммуникативные УУД:	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, становление гуманистических и

				формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение и позицию, формируем умение слушать и понимать других.	демократических ценностных ориентаций;
33	Итоговая контрольная работа	Научится: самостоятельно выполнять задания и проверять их	Отвечать на вопросы	Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, делать выводы. Регулятивные УУД: Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, делать выводы. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. .
34	Обобщающий урок	Научатся оценивать результаты своей работы	Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами	Регулятивные УУД: Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Познавательные УУД: формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Календарно- тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Планируемые результаты		
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
«Россия - наша Родина» (2 часа)					
1	С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;	использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и	Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и

		совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;	специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	демократических ценностей.
2	В.Гудимов «Россия, Россия, Россия»	совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге.	понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.	Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
	«Фольклор нашего народа»(7часов)				
3	Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов.Былина «Волхв Всеславович».	обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран	осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности.	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
4	Былина «Вольга Святославич»	совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами	понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи	Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский

		текстов; развитие интереса к чтению и книге.	нравственных ценностей и традиций	осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	народ.
5	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже»	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.	использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6	«Легенда о покорении Сибири Ермаком».	развитие интереса к чтению и книге; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	формирование потребности в систематическом чтении.	Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7	Песня-слава «Русская земля»	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов	осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений.	Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

		многонациональной России и других стран.		К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	
8	Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности.	использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
9	Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».	развитие интереса к чтению и книге; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	формирование потребности в систематическом чтении, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей.
«О братьях наших меньших»(3часов)					
10	Е.И. Носов. Хитрюга.	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.	использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

				распределении ролей в совместной деятельности.	
11	В.П. Астафьев. Зорькина песня	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.	осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о жизни птиц, окружающем мире, формирование потребности в систематическом чтении.	Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей.
12	К.Г. Паустовский. Теплый хлеб. Викторина по разделу «О братьях наших меньших».	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.	использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей.
Страна «Фантазия»(1часа)					
13	Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул»	развитие интереса к чтению и книге; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	формирование потребности в систематическом чтении, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

				взаимный контроль в совместной	
«Времена года» (2часов)					
14	В.Бианки «Лесная газета»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности.	использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
15	М.М.Пришвин. Рассказы о весне.	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.	использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей.
Зарубежная литература(2часа)					
16	Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности.	использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

17	Обобщающий урок	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников	овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, и учебных текстов, сказок.	К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей